

表 I I15 學年度臺中市立成功國民中學學校課程總體架構

壹、本校現況與背景分析

一、學校現況：

本校於民國 70 年（1981）10 月 8 日奉准設校，定名為「臺中縣立成功國民中學」。民國 72 年（1983）8 月，首任校長林松先生正式就職，同年招收新生 13 班並開學。隨後於民國 99 年 12 月 25 日，因應臺中縣市合併升格，更名為「臺中市立成功國民中學」。本校創校迄今已邁入第 45 載，歷史悠久，根基深厚。

校地面積約 25,714 平方公尺，硬體設施完善，規畫有專科教室、實驗室、圖書館閱讀中心、自造教育中心、雙語教室及智慧教室。此外，活動中心於民國 114 年完工啟用，建構出更豐富多元的學習場域。

（一）、班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班(身心障礙與資優班)	體育班	學習資源班	班級數總計	學生人數總計
班級數	51	3	3	1	58	1456

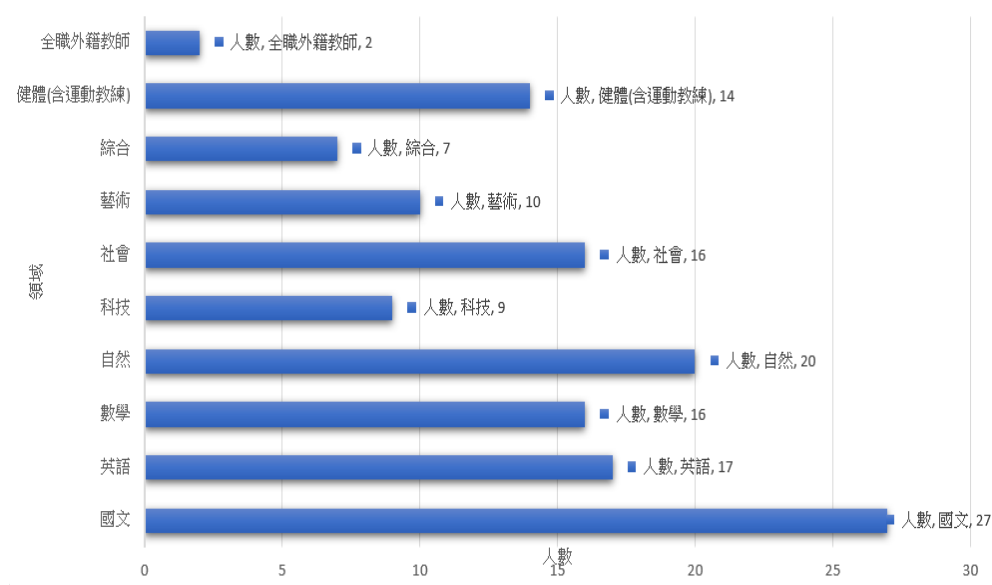
（二）、全校教職員工編制數

教職員	教師	特殊教育專任教師	專任輔導教師	專任教練	職員	總計
人數	136	10	4	2	17	169

二、背景分析：

（一）、師資結構

師資結構人數長條圖



本校師資完整，具備跨領域專長教師比例逐年提升，並透過教師專業學習社群持續精進教學能力，強化素養導向教學與跨域整合能力。

(二)、校內重要教學設施

校地總面積	25,714 平方公尺	普通教室數	65 間
建坪面積	5,002 平方公尺	跑道長度	200 米
圖書館閱讀中心	1 間	風雨操場	1 座
專科教室	生物實驗室室(間) 理 雙語教室(1 間) 化實驗室(2 間) 家政教室(1 間) 電腦教室(3 間) 視聽教室 美術教室(1 間) 創客教室 童軍教室(1 間) 戶外童軍營地 音樂教室(2 間) 健力專訓場地 表演藝藝教室(1 間) 跆拳道專訓場地 生活科技教室(3 間) 籃球專訓場地 多功能專科教室(2 間)		
科技中心	1 處 (108 學年度獲准成立 服務週邊 36 所國中小學校)		
活動中心	1 處(114 年 5 月完工啟用)		
智慧教室	109 年 10 月全校班級完成智慧教室建置		

(三)、學校課程與教學績優特色

本校自創校以來即以升學著稱，面對教育轉型與少子化挑戰，逐步發展多元特色課程，致力培養具備二十一世紀核心能力的學生。學校願景強調「思辨、多元、合作」，期使學生具備獨立思考、多元文化理解與團隊協作解決問題的能力，並以六大學生圖像作為教學目標：解決問題、閱讀理解、溝通合作、終身學習、誠信自律、感恩謙恭。

教學績優五大特色

1、國際教育與雙語教學的深化推動: 由議題理解深化全球素養

本校以國際教育為核心，結合雙語政策與 SDGs（聚焦 SDG 5、10），發展「在地出發、全球理解」課程架構。自 103 學年度推動國際教育計畫，長期與丹麥 VIA 大學及朝陽科技大學建立合作關係，推動師資交流與教師實習機制，建構穩定之國際教育合作網絡，並導入外師與沉浸式雙語教學，營造真實語用情境。透過中外師協同教學與跨國交流，引導學生由理解文化差異進而關注結構性不平等，培養以英語進行觀點表達與議題討論之能力。強化學生溝通合作、閱讀理解、終身學習、多元文化理解（感恩謙恭），培養具國際視野之全球公民。

2、自造教育與 STEM 創新課程: 深化探究歷程，培養跨域實作能力

本校自 108 學年度起設立自造中心，服務 36 所鄰近學校，推動創客教育與 STEM 課程。自 112 至 114 學年執行教育部亮點計畫，榮獲亮點優質發展組「特優」殊榮，成效卓著。結合中心資源，發展跨領域 STEM 課程，重視學生探究歷程與實作經驗的累積。於「科學玩家」等課程中，教師以問題導向方式引導學生進行觀察、假設、實驗與修正，強化學生解決問題、終身學習、誠信自律、溝通合作，培養具跨域整合能力之學習者。

3、閱讀教育與人文素養的厚植: 培養理解與思辨能力

本校長期深耕閱讀教育，系統性推動跨領域閱讀課程與多元閱讀活動，榮獲 112 學年度臺中市「閱讀磐石獎」第三名肯定，展現閱讀教育推動之具體成效。學校以閱讀為學習核心，課程整合國文、社會與自然領域，發展跨文本與議題導向閱讀模式，結合性別平等、社會不平等與環境永續等議題。教學由文本理解延伸至觀點分析與批判思考，培養學生面對複雜資訊的判斷能力。透過閱讀、書寫與討論，學生能進行理性對話與觀點表達。強化學生閱讀理解、溝通合作、解決問題、感恩謙恭，深化人文素養與公民意識。

4、校本課程與在地連結：建構由在地出發的學習脈絡

本校以「大里杙×水」為校本課程主軸，規劃具縱向連貫性的彈性課程架構。七年級透過在地文化認識與實地觀察，建立學生對生活環境的理解；八年級結合藝術與文化課程，深化美感與人文素養；九年級則進一步連結國際議題，培養學生進行比較與分析的能力。課程強調情境學習與真實連結，提升學習意義與深度。強化學生解決問題、閱讀理解、感恩謙恭、終身學習，培養具在地關懷與全球視野之行動者。

5、教師專業社群與共備機制：持續精進課程品質

本校建立穩定運作之教師專業學習社群，透過跨領域共備與教學對話，持續優化課程設計。教師定期進行課程共備、觀課與回饋，針對學生學習情形進行討論與調整，形成課程滾動修正機制。

在國際教育與雙語教學、議題融入課程推動過程中，教師社群共同發展教學策略與教材內容，使課程更具系統性與連貫性。透過此一專業合作模式，有效提升教學品質，並促進跨領域課程之整合與深化。**間接培養學生溝通合作、解決問題、終身學習、誠信自律**，確保學生學習成效穩定提升。

在學校願景引領下，本校以學生圖像為核心，結合雙語國際教育、STEM 創新、自造教育、閱讀素養與科展成果，發展出具體且成效明顯的教學特色。學生不僅在學業上表現出色，更在多元學習歷程中培養了自主學習與面對未來的關鍵能力，實踐「全人教育」的核心理念，邁向適性揚才與國際接軌的教育藍圖。

(四)、114 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(時程、內容與方式)

本校課程評鑑採取「課程計畫審查、教學實施觀察、學生學習成果蒐集、領域教師討論、課程回饋修正」的方式進行。各領域於學年度中配合課程進度，透過共同備課、課堂觀察、學生學習單、口頭發表、實作作品、定期評量結果及教師省思紀錄，掌握課程實施成效。

評鑑階段	實施時間	主要作法	資料來源
設計階段	114 年 5 月至 7 月	審視課程計畫、教科書內容、彈性課程架構與議題融入安排。	課程計畫、領域會議紀錄、教師共備資料
實施準備階段	114 年 7 月至 8 月	準備教材、教具、實驗器材、數位資源、影片文本與學習單。	教材資源、實驗與活動準備紀錄
課程實施階段	開學日至學期末	依課程進度實施教學，進行小組討論、實作探究、閱讀分析、角色扮演、發表與評量。	課堂照片、學習單、學生作品、教師觀察
效果評估階段	各單元後或定期評量後	分析學生表現，整理學習困難與成果，於領域或社群討論中提出修正方向。	定期評量分析、學生回饋、領域評鑑表

整體而言，各領域多能依課程計畫執行，並能配合學生實際反應調整教學節奏。從已繳交資料觀察，本校課程評鑑並非僅停留於書面檢核，而是透過教師自評、領域討論與學生學習成果回看課程，逐步形成修正方向。

2.成果運用

I. 各領域課程實施成果與回饋

領域	課程實施成果	問題發現與後續回饋
國文領域	以文本探究、學習單、小組討論、平板學習與新詩創作等方式，連結文學背景與現代生活情境。課程設計能對應閱讀理解、口語表達與寫作表現，學生能透過發表與創作展現文本理解。	文言文、長文閱讀與深層詮釋仍需時間累積；後續可持續增加閱讀策略示範與分層提問，讓不同程度學生都能進入文本。
英語領域	課程由生活經驗、就醫對話、旅遊規畫、地圖問路延伸至環境保護與國際議題，並透過角色扮演、故事地圖、情境對話及彈性課程強化英語使用情境。七年級「大里之王」、八年級「用美感看世界」、九年級「探索世界」皆能結合在地、藝術與國際理解。	部分學生口說自信與即時表達能力仍待提升；可增加低壓力的短句練習、同儕互助與小組成果發表，使英語成為可使用的溝通工具。
數學領域	課程重視練習、體驗、思考、探究與整合，並強調核心素養、教學單元、教學重點、進度與評量之間的連貫性。教師能依學生能力與學習狀況調整教材難易度，並透過評量結果安排學習輔導。	學生解題常停留在計算程序，對題意轉譯與生活情境應用較不穩定；後續可增加圖像化表示、操作任務與生活題組練習。
自然科學領域	七年級循環系統課程透過維管束染色、魚尾鰭血液流動觀察與紅藍色彩編碼，協助學生理解抽象路徑。彈性課程則發展顯微觀察、血液、疾病、木箱鼓、能源與運動等實作模組，學生在動手操作與科學紀錄上表現良好。	循環路徑、維管束排列、血液成分變化等抽象概念仍易混淆；後續可固定納入動態模擬影音、路徑檢核表與短時間微型測驗。
社會領域	八年級歷史以近代東亞為主題，透過時序整理、史料判讀、小組討論與觀點比較，引導學生理解中華人民共和國成立、文化大革命、改革開放與東亞國際關係。彈性課程「一起好台」、「正義聯盟」、「國際視野」則分別連結環境、防災、人權、媒體識讀與國際教育。	部分學生對歷史時序、冷戰背景與因果分析仍需補強；後續可持續發展時間軸、事件配對與政治制度比較表，降低抽象概念負荷。
健康與體育領域	從紙本檢核資料可見，教師依體育與健康課程進行自我檢核，內容包含排球、體適能、健康教育、CPR 與 AED 等單元。課程強調運動技能、健康知能與團隊合作，並透過課堂評量、學習單及實作表現觀察學生學習。	部分課程受場地、天候及學生體能差異影響，操作時間與練習量不易一致；後續可增加分站練習、能力分組及安全提醒，讓學生在安全情境中穩定累積技能。
科技領域	課程依 108 課綱規劃，結合生活科技與資訊科技，以問題導向、實作探究與跨域應用引導學生設計、製作、測試與修正。學生透過機構、能源、焊接與作品製作，展現合作學習與創意思考。	不同程度學生在工具操作與作品測試上所需時間差異較大；後續可增加差異化任務、測試紀錄表與成果分享時間，強化完整設計歷程。

II. 彈性學習課程實施成果

本校彈性學習課程的特色在於能把領域知識帶入生活情境，並與在地文化、國際教育、環境教育、藝術美感、科技實作及公民議題結合。從目前資料可見，彈性課程不只是部定課程的延伸，更逐漸成為學生練習整合、表達與實作的重要場域。

課程類型	實施情形	學生學習表現
一起好台	課程從臺灣的地形、氣候、水資源與生活環境出發，帶領學生透過觀察、討論與探究活動重新認識家鄉。學生會從日常生活經驗中思考環境保護、防災及地方文化等議題，逐步建立對土地的認同感。	學生對與自己生活相關的環境與地方議題參與度較高，能透過討論與探究活動表達想法。不過部分學生在資料整理與口語表達上仍較缺乏自信，未來可持續增加分組分享與成果發表機會，協助學生建立完整表達能力。
正義聯盟	課程以生活中的法律、人權與公共議題為主題，透過模擬法庭、公投討論與媒體識讀活動，引導學生思考公平正義的重要性。學生能在討論過程中學習表達想法，也逐漸理解尊重不同觀點的重要。	學生對法治、人權與生活案例討論展現高度興趣，能從不同角度思考公共議題。但部分學生在辯論或觀點比較時，仍容易停留在個人感受，後續可透過更多案例分析與提問引導，培養學生理性思辨能力。
國際視野	課程結合世界歷史、宗教文化與國際議題，引導學生從不同角度認識世界。透過閱讀、影片與小組討論活動，學生能逐步理解國際局勢與文化差異，並培養對世界議題的關心。	學生對世界文化與國際議題普遍抱持好奇心，也願意參與討論與分享。不過在理解歷史背景與國際事件因果關係時，部分學生仍需教師協助整理脈絡，未來可增加圖像化與時間軸輔助學習。
大里之王	課程結合《獅子王》故事文本與大里在地文化，透過角色分析、情境活動與分享討論，引導學生思考成長、責任與勇氣等主題。學生也能透過課程更加認識自己的家鄉與地方特色。	學生對角色故事與在地文化主題較能投入，也願意透過活動分享自己的想法。部分學生在口語表達與情境互動時較為害羞，未來可透過較生活化的小組活動與短句練習，增加學生表達自信。
藝術之旅	課程以藝術作品欣賞與生活美感為核心，透過創作、觀察與分享活動，引導	學生對藝術欣賞與創作活動參與度良好，能從課程中感受不同文化與藝術風格。不

	學生感受不同文化中的藝術特色。學生在課程中能逐步培養美感素養與創意思考能力。	過部分學生在作品分享時仍較缺乏深入觀察與描述能力，未來可持續引導學生從細節觀察作品並練習表達感受。
探索世界	課程介紹世界各地文化、節慶與生活方式，讓學生從不同國家的特色中了解文化差異。透過討論與成果分享，學生能學習尊重多元文化，也對世界產生更多好奇與關心。	學生對世界文化與異國生活主題具有高度興趣，能主動參與與分享與討論活動。但在比較不同文化差異時，部分學生仍容易停留在表面印象，未來可透過更多真實案例與影片素材深化理解。
科學玩家	課程以生活中的科學現象為主題，透過實驗、觀察與動手製作活動，引導學生從實作中理解科學原理。學生在課程中能主動參與操作與討論，提升探究與問題解決能力。	學生普遍喜歡實驗與動手操作活動，在觀察與實作過程中展現高度參與度。不過部分學生在紀錄實驗結果與統整科學概念時仍較不足，未來可增加觀察紀錄與簡單圖表整理練習，協助學生建立完整探究能力。
文學面面觀	課程透過閱讀、新詩創作、故事分享與生活議題討論，引導學生從文字中認識生活與文化。學生能在閱讀與表達過程中逐漸建立思考與表達能力。	學生對生活化文本與故事討論接受度較高，能在閱讀活動中分享自己的經驗與感受。不過部分學生在較長篇文章閱讀與深層理解時仍容易缺乏耐心，後續可透過分段提問與閱讀策略引導提升理解能力。

III. 學生學習成效綜合分析

綜合各領域評鑑資料，本校學生在「操作、討論、發表、作品產出」等活動中的參與度較高。國文課程中的新詩創作與平板學習，英語課程中的情境對話與旅遊規畫，自然科學課程中的顯微觀察與實作任務，社會課程中的史料判讀與公共議題討論，科技課程中的設計製作，均能讓學生從被動聽講轉向較主動的學習。

在基本學力方面，各領域仍維持定期評量與學習單檢核，並能依據學生表現調整教學。較明顯的共同現象是：學生對具體操作、圖像輔助與生活化任務的理解較快；但面對長文閱讀、抽象概念、因果推論及統整表達時，仍需要教師提供鷹架。這也提醒學校後續課程設計，應持續在「知識理解」與「素養應用」之間建立清楚連結。

在態度與能力方面，多數資料顯示學生願意在小組中討論、分工、完成任務，並能在發表或作品製作過程中累積自信。尤其自然科學、科技與部分彈性課程能讓學生看見學科與生活的關聯；英語與社會課程則有助於學生從在地經驗出發，逐步連結國際視野與公共

議題。

IV. 主要問題發現

本次評鑑整理後，學校課程推動已有穩定基礎，但仍有幾項需要持續面對的課題：

- (1). 學生在長文閱讀、題意判讀與資訊整理方面仍有落差，尤其跨領域文本或素養題型需要更多閱讀策略支持。
- (2). 部分抽象概念不易只靠講述理解，例如自然科循環路徑、社會科歷史時序與政治制度比較、數學情境題轉譯等，仍需圖像化與操作化。
- (3). 學生口語表達與統整發表能力逐步提升，但深度說明、證據引用與觀點比較仍需累積。
- (4). 實作型課程受到器材、場地、時間與學生程度差異影響，若缺少分層任務或檢核表，部分學生容易只完成操作，未能完整反思。
- (5). 各領域皆有課程亮點，但成果資料格式仍可再一致，方便後續彙整成學校層級課程回饋

V 評鑑結果之運用與策進作為

發現問題	策進作為	預期成效
長文閱讀與題意判讀落差	各領域在課堂中加入關鍵字圈選、圖表轉譯、段落摘要與提問鷹架；國文、社會、自然可共同發展閱讀策略範例。	提升學生閱讀素養，降低素養題與跨域文本的理解門檻。
抽象概念理解不穩	增加圖像化教學、動態模擬、概念地圖、時間軸、流程圖與短時間檢核活動。	協助學生建立概念架構，減少死背與片段記憶。
學生表達深度不足	各領域設計小組發表規準，要求學生說明觀點、理由與證據，逐步養成完整表達。	強化溝通合作與思辨能力。
實作課程差異較大	建立分層任務、操作檢核表、作品測試紀錄及回饋表；實驗與科技課程可保留修正時間。	讓不同程度學生都能完成可被看見的學習歷程。
成果資料彙整不易	統一各領域評鑑表格式，包含課程亮點、學生表現、問題發現、修正策略及照片說明。	提升行政彙整效率，也讓課程評鑑能真正回饋課程計畫。

整體而言，114 學年度本校課程推動能依循學校願景與學生圖像，兼顧基礎學力、素養

導向、校本特色與多元展能。各領域教師能依課程目標設計教學，並透過共同備課、課堂觀察、學生作品與評量結果進行自我檢核。從評鑑資料可見，學生在實作、討論、發表與生活化學習中的參與度逐漸提升，課程也更能與在地、國際、科技、環境及公民議題連結。

後續課程發展宜持續把評鑑結果帶回課程計畫修正，特別是閱讀理解、抽象概念圖像化、學生表達、差異化任務與成果資料整理等面向。課程評鑑不以一次性完成表件為終點，而是協助教師看見學生學習、調整課程設計，並讓學校課程品質穩定向前的歷程。

貳、學校課程願景

一、學校願景

當前教育面臨快速變遷的全球化與數位浪潮，本校秉持著「以學生為本、迎向未來」的教育理念，致力於培養學生具備二十一世紀最需要的關鍵能力：獨立思考、多元視野，以及合作解決問題的能力，作為學校發展願景的核心。這三大能力不僅回應國際教育趨勢所強調的核心素養（如 OECD 提出的學習框架），更符合未來社會與職場所需的人才特質。

（一）思辨：在資訊爆炸的時代，學生面對大量訊息時必須具備獨立思考與批判性思維，能夠從多方觀點分析問題、辨別真偽、做出合宜判斷。學校透過探究式學習、跨領域課程及開放討論的教學設計，鼓勵學生質疑與反思，培養主動學習的態度與理性思辨的能力。

（二）多元：我們重視學生對多元文化的理解與尊重，藉由國際教育、雙語教學、文化交流活動，引導學生拓展全球視野，培養跨文化溝通與創新能力。創意思維的培育則透過設計思考、藝術與科技整合課程等方式，鼓勵學生從不同角度思考、解決問題，發揮創造力。

（三）合作：現代社會講求團隊合作與跨領域協作，本校積極推動專題導向學習（PBL）與協同學習，讓學生在真實情境中練習溝通表達、角色分工與衝突解決。透過互助合作的學習模式，學生不僅提升人際互動與領導能力，也學會在多元意見中找到共識與解方。

本校願景緊扣當代教育發展重點，致力於培養具備全球競爭力、社會責任感與終身學習能力的未來公民，使學生能自信迎向未來挑戰。



(二)學生圖像

- 1、解決問題的能力：學校教育應該讓學生能透過學習活動，去蒐集、整理、分析、與運用相關資訊，能獨立思考，並有系統研判問題；而能養成溝通協調、講道理、理性批判事物、容忍不同的意見、與反省的習慣；並能有效地解決問題和衝突。
- 2、閱讀理解的能力：閱讀是學習的基本能力之一，是將視覺刺激轉化為有意義的訊息，儘管科技越來越發達，在學習上最依賴的依舊還是文字的閱讀，而閱讀後的理解程度更是決定學習成敗的關鍵。
- 3、溝通合作的能力：所謂溝通是指運用語言、文字、和其他方式達成各種不同的結果。這裡所說的其他方式，包括一些特定的非語言行為，例如臉部表情、肢體動作、以及一個人的外表等等。溝通是人與人的互動關係，透過良好的溝通能讓人與人之間的合作產生更好的效果。
- 4、終身學習的能力：終身學習的意義在於主張學習是終身的歷程，重視非正規與非正式的學習，並且不分年齡、性別、職業與地位，不受時空的限制，人人享有普遍的學習機會。終身學習的範圍涵蓋了家庭、學校及社會三方面的教育活動，強調以個人的學習作為規劃的核心，希望學習能成為個人生活的一部分，讓興趣引發學習，進而造就一個學習的

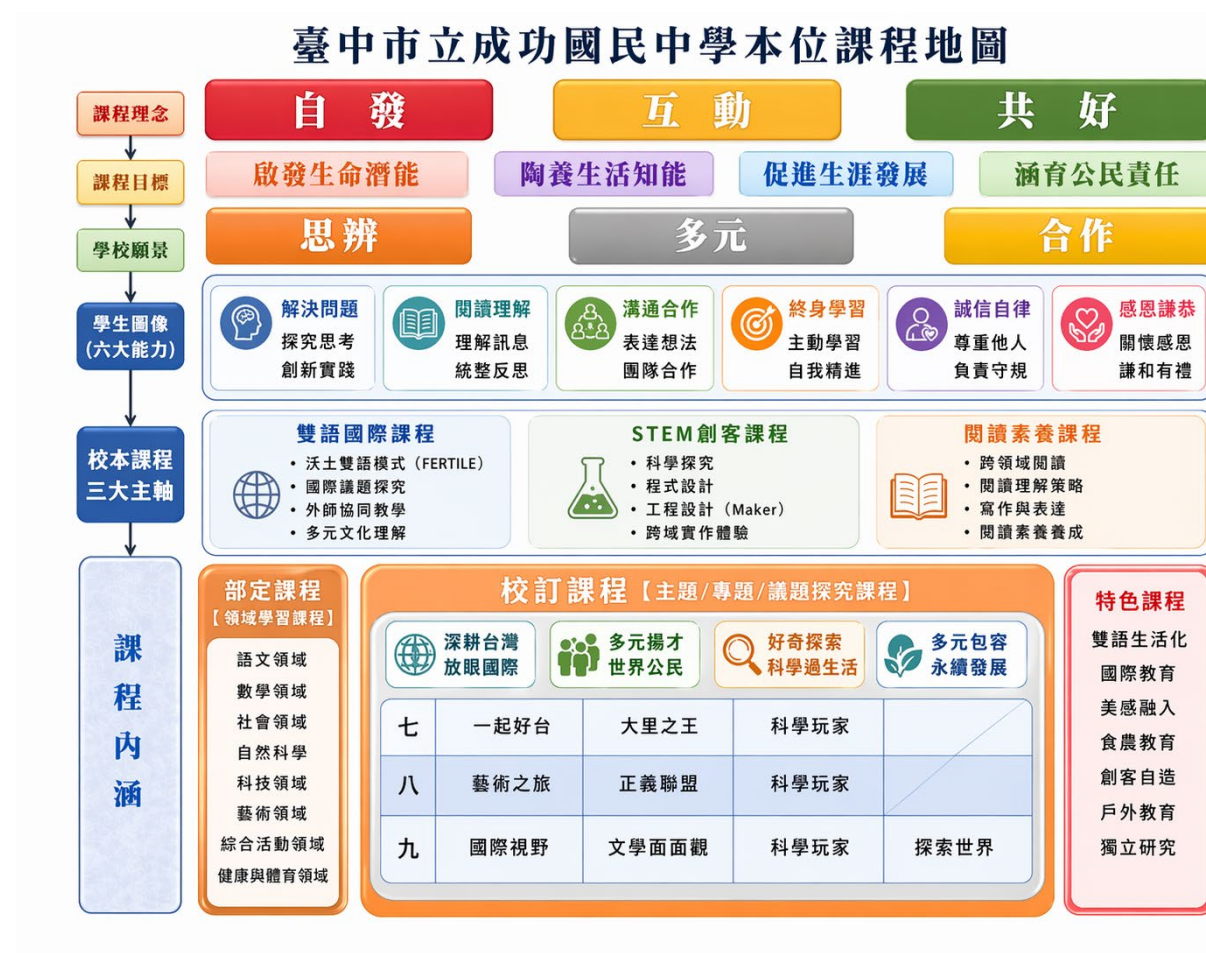
社會。

- 5、誠信自律的能力：信守諾言、言行一致、不弄虛作假，是「誠信」的基本內涵，能體現個人對自己能力的了解和信心。「誠信」亦是個人的資產，有助與別人坦誠溝通，建立互信的關係。自律是能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。
- 6、感恩謙恭的能力：樂於把得到好處的感激呈現出來且以行動表達謝意，時代的變遷少子化的今天，很多人將一些事情都視為理所當然，少了那份感恩的心導致一些亂像發生，希望在日常學習及生活教育中能幫助學生找回那份感恩的心，並能以謙恭的心對待所有的人事物。



(三)課程架構(地圖)

十二年國教列車啟動基本教育核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包含「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，希望兼顧學生個別特殊需求、培養學生尊重多元文化、了解並包容民族差異、懂得關懷弱勢群體，透過適性教育，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，本校課程規劃：



※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	12
2	性侵害防治教育	4
3	環境教育	12
4	家庭教育	4
5	科技教育	16
6	人權教育	4
7	原住民族教育	4

序號	議題	實施節數
8	全民國防教育	2
9	交通安全教育	6
10	海洋教育	4
11	閱讀素養教育	12
12	能源教育	6
13	品德教育	4
14	生命教育	16
15	法治教育	4
16	資訊教育	8
17	防災教育	12
18	生涯規畫教育	4
19	多元文化教育	4
20	戶外教育	6
21	國際教育	12

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

項目	說明	備註
課程授課時間及教學人力之規劃	1. 各領域及彈性課程依法令規定時數予以授課，並正常教學。 2. 課程之教授安排，為符合教學正常化相關規定，依據教師專長和意願，優先依據師資專長排課。 3. 排、配課安排均考量教師專業、意願與備課負擔。若有配課需要時，以擁有第 2 專長教師優先或同領域科目優先。且同一位教師能長期配同一領域或科目，且每位教師的配課以不超過二門為原則。 4. 兼課教師皆符合教育部教師聘任規定，聘用具有合格教師證之教師任教。	

項目	說明	備註
教學設施、 設備規劃	1. 依據課程需要，排定課程教室，普通班教室、專科教室等室內授課場地。 2. 依課程屬性在一般教室或專科教室(場地)教學上課 3. 彈性課程的實施，課程教學活動場域延伸至學校附近的社區鄰里。 4. 活動課程授課地點為操場、籃球場、活動中心及校園一隅等。	

(二)校內課程發展相關組織，之運作之規劃說明：

項目	說明	備註
課程發展委員會	1. 依課程發展委員會組織要點組成本校課程發展委員會，上學期至少各召開 2 次會議。 2. 上學期會議確認各領域課程安排，檢視領域學習課程及彈性學習課程實施概況，討論不同的議題融入課程或教學活動的課程設計，為主要的重點工作。 3. 下學期會議完成相關需課發會討論之議題外，因應疫情的教學模式調整，以及審核校內下一學年度的課程計畫，均在課發會的重點工作內容。兼課教師皆符合教育部教師聘任規定，聘用具有合格教師證之教師任教。	
領域/科目教學研究會	1. 以專業學習社群模式運作領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊。。 2. 每學期至少召開 6 次會議，規劃共同備課，納入「素養導向教學」、「素養導向評量」及「公開授課」等議題，於領域內進行議題探討。 3. 每學期期末，將學期領域會議資料，包括：共同備課內容記要、課程設計、活化教學教案分享、多元評量設計，彙整並提交教務處。	

項目	說明	備註
專案小組	1. 配合申請計畫與課程需求成立專案小組。 2. 雙語課程教學實施推動小組： 由校長為召集人，教務主任擔任執行秘書；行政代表為總務主任、輔導主任；參與此計畫之領域代表英語、綜合、藝術及健體各 1 人；家長代表 1 人，共 9 人。 小組工作事項主要以研訂計畫之共同發展目標、課程與活動規劃之審議、推動教師專業社群之發展之審議。 3. 課程核心小組：由校長擔任召集人，各處室主任及行政代表、教師會代表、各領域代表，定期召開會議，確定校本課程素養導向指標、各項課程之討論與交流。	
教師專業學習社群	1. 針對教師專業成長及工作任務，成立相關學習社群，包含分組合作學習社群、英語融入領域教學社群等跨領域社群。 2. 藉由跨領域社群共同備課、研討及公開觀課，與校內教師進行交流及精進教學討論。	

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃	1. 配合課程規劃領域共備，於領域/科目教學研究會中辦理備、觀、與議增能研習。 2. 每學年度授課人員，至少須進行 1 場公開授課，每次以 1 節為原則。公開觀課時程若確定，將公告於學校網站，邀請相關人員參與科目優先。 3. 提供教學活動設計、觀課記錄表件，以利觀課流程及專業回饋的進行，並就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行議課流程。	

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 於開學前安排全校教師共備研習，包含教學、班級經營、輔導知能、特教知能、人事法令等，以及新進教師座談會與研習。 2. 教師透過準備週、領域教學研究會、跨領域專業學習社群等，參與各項成長活動。辦理形式採多元，如：專題講座、實地參訪、線上學習、課程共備、課程與評鑑研討、行動研究等，提升教師專業知能，促使每位教師在教學中省思，在學習中成長。	

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

本校課程評鑑對象包含以下三類，分別指派專責人員進行評鑑工作，詳列如下：

課程評鑑對象	負責人員	主要職責
課程總體架構	課程發展委員會 / 教務主任	整體課程架構設計與規劃審查、校本願景與課綱連結、各領域整合性分析
各(跨)領域/科目課程	各領域教學研究會 / 領域召集人	各學科課程計畫與教學實施審查、觀課議課紀錄分析、學習成果評估
各彈性學習課程	彈性課程發展小組	校本特色課程設計審查、教學實施與資源整合、學習歷程與成效分析

(二) 評鑑時程

依課程發展階段規劃課程評鑑時程如下：

課程階段	時程	課程總體架構	領域/科目課程	彈性學習課程
課程設計	3月1日—5月31日	課發會規劃課程架構	領域教師研擬課程內容	設計校本課程與單元主題
實施準備	6月1日—開學日	各處室整備課程設施與資料	備課、教材整備與議課	會議研擬與設備安排
實施情形	開學日至學年/學期結束	課程執行與觀課紀錄	公開課、議課與教學實施	教學活動觀察與紀錄
學習效果	學期末	評估課程總體目標達成度	學期成績、作業與學生表現	作品、學習檔案與評量分析

(三) 評鑑資料與實施方法

依據評鑑面向，列出各階段對應之評鑑資料及實施方法如下表：

評鑑面向	評鑑資料	實施方法
課程設計	課程計畫書、教案、教材、學習資源、教師或學生訪談紀錄	文件審查、訪談、課發會審議
實施準備	教學場域設備檢查、備課紀錄、議課會議紀錄	實地訪查、會議記錄分析
實施情形	觀課紀錄、議課回饋、教學錄影、教師與學生回饋意見	觀課、議課、教學訪談
學習效果	學習成果、作品、作業、定期評量與學習檔案	學生評量分析、成果資料彙整

(四)、評鑑結果與運用

項目	說明
結果呈現	產出各領域與課程整體評鑑報告，包含優點、建議、優良課程彙整與分享。
運用方向	作為次學年度課程修正依據，回饋教學實務與教師專業發展。
教學支持	設計補救教學、學習輔導機制，針對教師提供教學建議與增能活動。
鼓勵創新	公開表揚優質課程設計與實施案例，辦理成果發表會。
系統回饋	資料納入課發會與行政決策，回饋教育局與長期發展規劃。
成效追蹤	建立追蹤與改進機制，實踐持續循環改善精神。