

表 3-1 「學習共備社群」成果

108 學年度臺中市成功國民中學互動式遊戲融入教學研究

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	互動式遊戲融入教學研究				
社群召集人	陳玉彤	聯絡電話	0986531505	E-mail	judechen26@yahoo.com.tw
社群成員	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1	成功國中	林琬婷	國中地理科	
	2	成功國中	江雅婷	國中英語科	
	3	成功國中	張康齡	國中國文科	
	4	成功國中	陳珮綺	國中音樂科	
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>透過跨科教師們相互間的討論、激盪，提出珍貴的意見供教師們在課堂上之應用，也利用活動凝聚成同事共學的向心力。</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>將傳統的授課模式翻轉，融入遊戲設計，成為創新的教學模式，以提升學生學習動機與學習成效。</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p> <p>透過遊戲融入教學的學習，學生為達成任務,在玩遊戲的過程中,，必須主動聯傑生活技能及知識技藝,透過這種學習認知歷程，產生更高的學習成就。</p>					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容：108 課綱數學素養導向之教學，共同備課，研寫教案 日期： 108.10.31 地點：圖書室
2		活動內容：運用好書推薦讓學生限時尋寶，提升學習的興趣及專注力 日期： 108.11.28 地點：圖書室
3		活動內容：離線地圖下載的應用，社區探查尋寶體驗活動 日期： 108.12.26 地點：圖書室
4		活動內容：學習互動式快問快答 Kahoot 共同設計各科的教材內容 日期： 109.3.12 地點：圖書室

5		<p>活動內容：彩蛋藏寶推理暨校園開放式密室逃脫, 融入各科教學之運用</p> <p>日期： 109.4.23</p> <p>地點：圖書室</p>
6		<p>活動內容：社群主題經驗分享及成果檢討</p> <p>日期： 109.6.18</p> <p>地點：圖書室</p>

六、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	●				
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 6 次。	●				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	●				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。		●			
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	●				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。		●			
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。		●			

108 學年度臺中市 成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 1 次 互動式遊戲融入教學研究 社群運作紀錄

填表人	陳玉彤	執行日期	108.10.31
執行地點	圖書室	執行時間	11:00-13:00

專業對話摘要：

主題：108 課綱教學素養導向之教學，共同備課，研寫教案

1. 簡介各領域的教學素養課綱

素養導向的教學原則，可以包括：1.不偏重知識，並且將知識、技能、態度三者進行整合教學。2.重視學習歷程，了解學生在學習過程中所遇到的問題、觀點等，進一步協助學生可以找到更適宜的學習方法，並提高學生主動探究延伸內容的意願性。3.跳脫教材內容，在課堂上結合真實情境和生活現象，引發學習動機，讓學生願意主動學習及尋找解決辦法，將所學知識落實於生活中的實踐。4.引導學生主動參與社會活動，讓學生了解所學知識如何應用生活，實現做中學、學中做的精神。

2. 分析新舊教材的異同

過去以學習知識為目的，未來要求學生不僅學知識，還要能將知識運用和實踐於生活之中。目的在於培養「終身學習者」，能自主選擇適合的學習方式，並且對於日常遇到的問題，能夠進行系統性思考和判斷；能運用各種工具及管道與人溝通，並且有效與人互動；能具備社會多元性，了解文化差異性及適應群體的互動。

3. 簡述個人的教學因應方式

現場老師們的教學模式以及測驗評量方式，也都必須以「核心素養」為發展主軸，從基本能力的教學改變成以素養為導向的課堂。以學校特色為主，規劃統整性主題課程、專題探究、自主學習或補救教學。以英語教學為例，除了學習課本內的世界文化差異，也應培養學生具備思考、批判能力，能判斷日常隨手可以從媒體或科技所取得之素材。各科評量的重點：(國文)文本主題多樣化，圖表理解力 (英文)篇章理解、邏輯思考力 (社會)常見生活情境、跨領域統整及推理力

與會人員簽到 (於下方欄位)：

陳珮綺、江雅婷、林品婷、張素玲
陳玉彤

108 學年度臺中市 成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 2 次 <u>互動式遊戲融入教學研究</u> 社群運作紀錄			
填表人	陳玉彤	執行日期	108.11.28
執行地點	圖書室	執行時間	12:00-14:00
<p>專業對話摘要：</p> <p>主題：運用 好書推薦讓學生限時尋寶，提升學習的興趣及專注力</p> <p>1.共同討論課程設計的核心目標 2.列出學校圖書館的好書推薦</p> <p>3.共同研討並設計題目，製作尋寶學習單</p> <p>4.案例分享：歐陽立中「家長奪寶令」</p> <p>(1)親子專家彭菊仙的書《家有青少年之父母生存手冊》</p> <p>(2)把這本書讀完，設計了 11 道題目，答案都在書裡</p> <p>(3)接著，把那些文章印下來，貼在教室的牆上、窗戶、櫃子。</p> <p>(4)步驟如下：步驟一：分組(請家長三人一組，每人一張題目紙。)</p> <p>步驟二：解謎(題目紙的答案就在教室，必須分工合作，用最快的速度填完答案。)</p> <p>步驟三：破解(若同組三人完成這 11 道題，就要趕快來核對答案後，會給這組最後謎題。)</p> <p>步驟四：解鎖(破解最後謎題，會得到一組數字，就可以用這組數字，去解開寶箱的鎖。)</p> <p>(5)得到的寶藏是：6 本《家有青少年之父母生存手冊》</p> <p>(6)與其強調閱讀的重要，用奪寶令帶他們邊玩邊讀，讀完之後他贏得一本書。回去之後他讀，孩子們看到了，也跟著閱讀。然後當家長從這本書，學會了跟孩子們相處的方法，親子間的問題沒了，到頭來，我帶班不就更輕鬆了嗎？</p> <p>(7)《小王子》作者聖修伯里曾說：「如果你想要造一艘船，你要做的，不是請他們找木頭；也不是下令誰該做什麼。而是，勾起他們對大海的渴望。」</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>林品亭、江雅婷 張素齡</p> <p>陳珮綺、陳云卿</p>			

108 學年度臺中市 成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

<p>第 3 次 <u>互動式遊戲融入教學研究社群</u> 離線地圖下載的應用，社區探查尋寶體驗活動 社群運作紀錄</p>			
填表人	陳玉彤	執行日期	108.12.26
執行地點	圖書室	執行時間	11:00-13:00
<p>專業對話摘要：</p> <p>主題：</p> <p>一、離線地圖下載的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 iPhone 或 iPad 上，開啟 Google 地圖應用程式。 2. 確認您已連上網路，然後登入 Google 地圖。 3. 搜尋所需地點，例如「九份老街」。 4. 輕觸畫面底部的地名或地址 「更多」圖示。 5. 選取 [下載離線地圖] [下載]。 6. 下載地圖後，只需如常使用 Google 地圖應用程式即可。 <p>二、社區探查尋寶體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計成功國中社區地圖 2. 分小隊利用事先下載的手機連線 Google 地圖 3. 沿著學校附近巷道去搜尋地圖上指定的景點並依指示拍照打卡 40 小隊團隊合作填寫各關卡學習單 			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<p>林品婷 江雅婷 張素玲 陳珮綺 陳玉彤</p>			

108 學年度臺中市 成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 4 次_互動式遊戲融入教學研究 社群運作紀錄			
填表人	陳玉彤	執行日期	109.03.12
執行地點	圖書室	執行時間	11:00-13:00
<p>專業對話摘要：</p> <p>主題：學習互動式快問快答 Kahoot 共同設計各科的教材內容</p> <p>目前即時反饋系統 IRS (Interactive Response System)學習模式在新的數位學習時代是愈來愈盛行。https://kahoot.it 本身就是讓 user 可以透過不同電子設備(如：pc、nb、手機、平板)可以上網的狀況之下，就可以直接讓老師與學生進行互動。可以設計分科基本知識、也可以設計國中某階段綜合各學科的能力知識。</p> <p>設計學習互動式快問快答 Kahoot 題目的步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先連到 kahoot 的網站，在下方有管理者登入的連結 https://getkahoot.com/，按一下就可以出現申請帳號的畫面，由於 for 教學使用，目前有 free solution 2. 登入「sign up for free」，就可以申請個人帳號 3. 帳號註冊完成，就可以看到管理介面，一般常用的就是出題目進行小 test，請點 Quiz 進入 4. 為這個 quiz 定個題目 5. 再為這個 quiz 定細部題目與答案，然後再輸入問題相關的資訊 6. 如果題目完成就可以進行題目難易度的確認及最後 quiz 完成後的確認 7. 題目設定完成後，就可以進行 player 8. 出現下面的狀況，就請 user 用相關上網設備輸入 https://kahoot.it/ 的網址後，在「Game PIN」中輸入如下圖的 pin 號碼就可以進行學習互動 			
與會人員簽到 (於下方欄位)：			
<p>陳玉彤 江雅婷 張素英</p> <p>陳珮綺 林婉婷</p>			

108 學年度臺中市 成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 5 次 互動式遊戲融入教學研究 社群運作紀錄			
填表人	陳玉彤	執行日期	109.04.23
執行地點	圖書室	執行時間	11:00-13:00
<p>專業對話摘要：</p> <p>主題：彩蛋藏寶推理暨校園開放式密室逃脫，融入各科教學之運用</p> <p>透過動態的尋寶遊戲，讓大家踏出戶外找出校園裡的寶藏。活動以輕鬆有趣為主，鼓勵學生從教室走到校園，仔細觀察自己週遭的環境，從尋寶中學習知識，另一方面也可稍微舒緩課業壓力！</p> <p>讓學生分組在校園中解謎競賽，在有限的時間和資源下，他們必須設法在這場尋寶解謎遊戲中完成各種任務。利用校園藏寶地圖學習地理的讀圖能力，還要活用各種學科知識從各種線索中解開各式謎題以取得下一關的提示。</p> <p>參加者依提示找出六個藏寶地點，每一個地點放置了一顆彩蛋，裡面有一張提示卡，解謎之後可以得到藏寶箱的位置拼圖及密碼，最後完成任務即可獲勝。</p> <p>將全班分成五組，以順時鐘方向分別進行，每組從不同的關卡開始。</p> <p>校園尋寶的解謎活動關卡設計大致如下：第一關中庭草地、第二關原木廣場、第三關圖書館、第四關藝能教室、第五關視聽教室、第六關運動場。</p> <p>學生需要運用各領域的學習內容當成解題工具，或透過編書密碼系統，找到彩蛋中的提示，發揮分工合作的團隊精神。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>陳珮綺、陳子翔、張康齡</p> <p>林姘婷、江雅峰</p>			

108 學年度臺中市 成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 6 次 <u>互動式遊戲融入教學研究</u> 社群運作紀錄			
填表人	陳玉彤	執行日期	109.6.18
執行地點	圖書室	執行時間	11:00-13:00
<p>專業對話摘要：</p> <p>主題：社群主題經驗分享及成果檢討</p> <p>一、社群主題經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹『<u>互動式遊戲融入教學研究</u>』社群運作構想與運作過程。2. 融入領域課程的議題：『資訊教育』、『閱讀素養教育』、『戶外教育』。3. 社群主題的核心素養面向：『自主行動』、『溝通互動』、『社會參與』。4. 社群學習素養的具體內涵有探索自我潛能、善用資源主動學習、理解媒體的運用與發展、透過活動促進溝通合作、具備合群的知能與態度。 <p>二、成果檢討</p> <p>優點：1. 可提升學生使用地圖的能力，未來如自助旅行會非常實用。</p> <p>2. 學生可以藉此機會了解校園或校園附近社區。</p> <p>3. 可以培養團隊合作，大家可以截長補短。</p> <p>4. 可提升學生學習動力，對於即將要用 Kahoot 測驗的內容會非常專注的聽課。</p> <p>缺點：1. 在使用時須要手機或平板電腦，在工具普及度較有難度。</p> <p>2. 帶學生出校園使用地圖時，較難管理秩序或是需要花較多心力顧及學生安全。</p> <p>3. 要設計題目或前置作業需要花很多時間，建議可以找幾個老師一起合作設計題目。</p> <p>4. 用 Kahoot 玩完後，可能還是要再花時間檢討題目，才能確認學生是否真的能夠理解。</p> <p>5. 題目設計難度要符合各程度學生</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>張素芬 林如婷 陳珮綺</p> <p>江雅婷 陳玉彤</p>			