

109 學年度臺中市立成功國民中學

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	問題導向學習探究社群				
社群召集人	張翎茵	聯絡電話	04-24927226#103	E-mail	c48814008@ckjh.tc.edu.tw
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1	成功國中	洪毓駿	歷史	
	2	成功國中	蔡宛玲	地理	
	3	成功國中	翁健修	歷史	
	4	成功國中	陳彥君	歷史	
	5	成功國中	張靜宜	地理	
	6	成功國中	劉馨憶	國文	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

藉由社群活動共備共學討論，規劃課堂教學實例，分享彼此的教學經驗，觸類旁通，活化教學方法。分享的想法中，擇其感動自己的部分，融入自己既有的教學中；在專業社群尤其開設相關知識的專題講座，開展不同視野，充實自我知能，一次次調整教學方式，找到更適合學生的教學方法。

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

社會領域原本學習領域節數就少，因此在設計活動類課程方面，就必須同時面臨進度上的壓力，還好一年級及三年級部分針對彈性課程的設計能對學科知識加深加廣之外，能抽出時間設計一些讓學生實際操作的做中學課程，但是在實際操作的經驗上，仍稍不足。

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

將共備規畫的教學課程，融入實際教學的活動，學生也在適應新的教學方法，反應不一，有些仍受考試影響而有所擔心，學生本身的先備知識不足，需要再多提醒主動學習的重要，老師除了鼓勵學生之外，也要彼此鼓勵打氣。經過公開授課及其他成員的課程實施來看，增加新的教學方法學生普遍反應良好，也能給予適當回應。

四、本社群未來展望為何？

社群是由一群有共同的信念和目標的老師組成，除了規劃研習讓社群教師提升專業能力外，也希望彼此能夠教學相長，讓學生獲得更好的學習成效，下學期進一步與國文領域跨領域合作能力，期望能為學生提供多元化跨領域課程，讓學生獲得更佳的學習成效。

五、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】）。

六、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）


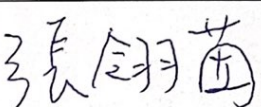
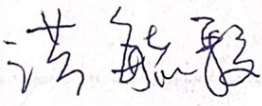
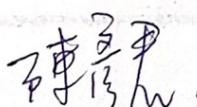
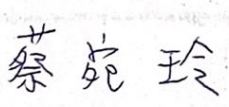
圖 次	照 片	說 明
1		活動內容：社群實施說明會與社群成員互動 日期：108.10.17(四) 上午 11 時至 12 時 地點：至善樓會議室
2		活動內容：認識 PBL-問題導向學習法 日期：108.12.05(四) 上午 11 時至 12 時 地點：至善樓會議室
3		活動內容：研討問題導向學習法相關專書分享 日期：109.01.09(四) 上午 11 時至 13 時 地點：至善樓圖書室
4		活動內容：問題導向學習法探究共備與教案設計研討-死刑存廢 日期：109.03.19(四) 上午 10 時至 11 時 地點：至善樓會議室

5		<p>活動內容：專題講座-校園定向尋寶設計</p> <p>日期：109.05.28(四) 上午 11 時至 13 時</p> <p>地點：至善樓圖書室</p>
6		<p>活動內容：問題導向學習法課程公開授課與回饋會議</p> <p>日期：109.06.15(四) 下午 12 時至 14 時</p> <p>地點：弘道樓 102 教室</p>
7		<p>活動內容：窺探神秘國度~[越察越有趣]</p> <p>日期：109.06.18(四) 上午 11 時至 13 時</p> <p>地點：至善樓會議室</p>
8		<p>活動內容：問題導向學習探究社群成果發表會</p> <p>日期：109.07.09(四) 上午 10 時至 11 時</p> <p>地點：至善樓會議室</p>


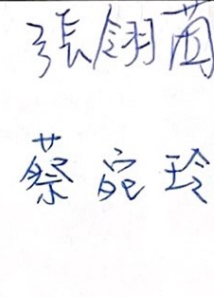
七、「互學共好社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。	V				
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 8 次。	V				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	V				
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。		V			
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）	V				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。	V				
■社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	V				
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。	V				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	V				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。	V				
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。	V				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。		V			
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。		V			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 1 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	張翎茵	執行日期	108.10.17(四)
執行地點	至善樓會議室	執行時間	11:00-12:00
<p>紀錄節錄： 主題：社群實施說明會與社群成員互動</p> <p>敏駿老師：本學年度外聘講師部份可否由書商推薦鄰近學校創新教學教師進校分享，共同研討？</p> <p>召集人張翎茵老師：有詢問過書商是否有推薦的教師，但目前看到的名單多以台北及高雄教師為主，所以可以再高討論想邀請哪方面專長的教師進行分享。</p> <p>喬君老師：暑期剛好至越南旅遊，有一些不錯的當地踏查心得可以分享，可以在下學期舉辦一次講座。</p> <p>蔡宛玲老師：學生分組引導式回答時可否購置分組用之小白板以利活動進行？</p> <p>召集人張翎茵老師：綜合以上意見將修正本學年度社群進行方式，謝謝大家！</p> <p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; height: 150px;"> <div style="text-align: center;">  謝健修 </div> <div style="text-align: center;">  張翎茵 </div> <div style="text-align: center;">  洪敏駿 </div> <div style="text-align: center;">  陳彥君 </div> <div style="text-align: center;">  蔡宛玲 </div> </div>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 2 次 <u>問題導向學習探究</u> 社群運作紀錄			
填表人	張翎茵	執行日期	108.12.05(四)
執行地點	至善樓會議室	執行時間	11:00-12:00
<p>紀錄節錄：</p> <p>研習主題：【認識 PBL-問題導向學習法】</p> <p>PBL(Problem-Based Learning)問題導向學習法指的是透過問題或情境誘發學生思考，並建立學習目標，學生進行自我導向式研讀，增進新知或修正舊有的知識內容。PBL 學習法強調自主探究和合作來解決問題，從而學習潛藏在問題背後的科學知識，養成解決問題的技能 and 自主學習的能力。</p> <p>PBL 的發展簡史</p> <p>最早於 1900 年代由教育家約翰·杜威 (John Dewey) 提出，他認為教學不應該以講課為主要教學方式，而是應主張「做中學」，即在行動中求知，知識也隨著行動而完成，知與行相輔相成，相得益彰。</p> <p>杜威的教育哲學觀在他生前並沒有獲得重視，但是卻在百年後的今天爆紅。近年來更陸續有研究指出，PBL 學習法可以全面提升中學生的科學成績，並且有大學醫學院學生的學習效果。</p> <p>例如：在美國喬治羅卡斯教育研究所(The George Lucas Educational Foundation，GLEF)執行了「行動習知(Knowledge in Action，簡稱 KIA)」研究計畫，其實驗結果顯示，嚴謹的 PBL 課程，在教學效果方面呈現出優於傳統教學的效果，是改進學生學習方式與勝任進階課程的重要方法。</p>			
<p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>張翎茵</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>蔡麗玲</p> </div> </div>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 3 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	張翎茵	執行日期	108.01.09(四)
執行地點	至善樓會議室	執行時間	11:00-13:00
<p>紀錄節錄：</p> <p>研習主題：【研討問題導向學習法相關專書分享】—問題引導學習 PBL、問題引導學習：探究取向</p> <p>第一本簡介：PBL (Problem-Based Learning) 便是「問題引導學習」，本書為介紹問題引導學習的一本教師手冊，目的是讓教師以貼近生活情境的問題，協助學生主動參與學習。</p> <p>第二本簡介：具體提供單元範例供讀者使用，讓教學者思考如何實際運用探究取向來進行問題導向學習。巧妙設計「動動腦(Stop and Think)」讓讀者停下閱讀與反思問題。而在每個章節結束前，則有一頁的「單元思考時間(What's My Thinking Now?)」設計，讓讀者反思整個章節，並簡要記下可能產生的任何評論或問題，以留待後續的進一步探究。</p> <p>共同研討心得：此項教學方法很符合 108 年新課綱的教學內涵，透過文章閱讀或蒐集資料，讓學生反思問題並提出自己的想法，目前一年級課本單元後面的問題探討，很適合利用這樣的教學方法來引導學生思考並探究問題，因此下學期的共備課程可以使用問題引導學習來教學問題探討的部分。</p>			
<p>與會人員簽到 (於下方欄位)：</p>			
<div style="font-family: cursive; font-size: 1.2em;"> 蔡麗玲 張翎茵 陳彥君 洪毓甄 柯建修 </div>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 4 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	張翎茵	執行日期	108.03.19(四)
執行地點	至善樓會議室	執行時間	11:00-13:00
<p>紀錄節錄：</p> <p>主題：死刑存廢問題。</p> <p>動機：2020.3.13 晚間新北市新店區一對夫婦吵架，丈夫一氣之下走下車，為了洩憤，竟拿刀刺殺路人致死。</p> <p>討論：死刑存廢至今仍屬全球爭議性的討論之一。目前(1998~2017)「全球死刑發展趨勢」中，主張廢死(105國)為主流趨勢，然台灣目前主流卻支持死刑(23國)，認為死刑更能實現司法正義，如上述社會案件發生時，支持死刑的比例更是大幅攀升。</p> <p>結論：正反雙方支持者皆在「應報主義」、「隔離」、「民意」、「人權」、「受害者」、「成本」等項目進行辯論。無論支持与否，關懷受害者家屬、保障受刑人不再犯，並阻止下一個悲劇再發生，才是整體社會應共同關注的。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>張翎茵 翁健修</p> <p>洪銘軒</p> <p>陳子平</p> <p>蔡宛玲</p>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 5 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	蔡宛玲	執行日期	109.05.28(四)
執行地點	至善樓圖書館	執行時間	11:00-13:00
<p>紀錄節錄：</p> <p>一、<u>定向越野影片介紹</u>。</p> <p>二、<u>定向越野訓練</u>：體力的競速、判斷地圖</p> <p>三、<u>定向越野起源</u>：瑞典。</p> <p>四、<u>台灣森林定向越野</u>：壠丁、知本、池南…… 森林遊樂區。民眾都可以到現場參加，有 小禮物。</p> <p>五、<u>定向越野競賽類型</u>可分：接力賽、積分賽、夜間定向、 百米定向、常設定向。</p> <p>六、<u>定向越野裝備</u>：球鞋、地圖、手動/電子打卡。</p> <p>七、<u>實例</u>：學校小範圍、全校配置、大里軟體園區 ……等，也可出題搭配打卡，應用在每一科目都可以。</p> <p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p> <p>一、<u>現場演練</u>：答題正確，使用 時間最短者獲勝。</p> <p>黃倩雯、蔡宛玲、李美穎 張翎茵、洪敏聰、陳子彤 鄭麗華</p>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 6 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	張翎茵	執行日期	109.06.15(一)
執行地點	弘道樓 102 教室 至善樓會議室	執行時間	12:00-14:00
<p>紀錄節錄：主題：問題導向學習法課程公開授課與回饋會議</p> <p>教師：洪毓嘉老師 教室：102 教室 內容：6-1 經濟變遷</p> <p>1. 整理上課重點筆記 6-1 一、經濟改革 二、經濟發展</p> <p>2. 回家作業-大十字+1 抽問檢討 答錯者登記</p> <p>3. 進入課程 6-1 一、經濟改革</p> <p>1. 貨幣改革：4萬=1 2. 土地改革</p> <p>375 減租 滿 12 2500 元</p> <p>公地放領 → 田農 6. 地主 → 工商業</p> <p>換算抽問：4 萬換 1 萬</p> <p>二、經濟發展：1. 進口替代 (40 年代) a 農 → 工 b 輕 → 重</p> <p>出口導向 (60 年代) a 輕 b 加出口區</p> <p>4. 產業升級 (80 年代) a 工業 b 高科技</p> <p>5. 自由貿易國際化 a APEC b WTO</p> <p>抽問：從圖中找出幾項是交通？6 項</p> <p>※回饋會議：歷史脈絡清楚、黑板筆記整理詳細、列舉很多實例，引入月券，並透過抽問讓學生發表意見</p> <p>1. 值得學習：歷史脈絡清楚、黑板筆記整理詳細、列舉很多實例，引入月券，並透過抽問讓學生發表意見</p> <p>2. 建議事項：除針對抽問可先徵求主動回答者，並予以加分獎勵</p>			
與會人員簽到 (於下方欄位)：			
<p>蔡宛玲、張翎茵、翁麗玲、洪毓嘉</p> <p>鄭麗華、劉馨意、陳靜</p>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 7 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	翁健修	執行日期	109.06.18(四)
執行地點	至善樓會議室	執行時間	11:00-13:00
<p>紀錄節錄：</p> <p>專題探究：窺探神秘國度~越寮越有越</p> <p>一、越南：峴港→順化→寧平→下龍灣→河內</p> <p>二、寮國：河內→龍坡邦→萬榮→永珍→曼谷</p> <p>三、心得：(一)嘗試窮遊，一種挑戰，一番風味。 (二)物價：越南：物價相對低，對此 寮國：物價較高。 (三)印象：佛教、純樸、中國(一帶一路) 文</p> <p>四、融入教學：新課綱、新南向政策下可將東南亞的歷史、自然風情 向同學分享。</p>			
與會人員簽到 (於下方欄位)：			
<p>翁健修 張金羽 苗</p> <p>陳子平</p> <p>蔡宛玲</p>			

108 學年度臺中市成功國民中學
教師專業學習社群成果
社群運作對話紀錄表

第 8 次 問題導向學習探究 社群運作紀錄			
填表人	洪毓駿	執行日期	109.07.09(四)
執行地點	至善樓會議室	執行時間	10:00-11:00
<p>紀錄節錄： 問題導向學習探究社群成果發表會</p> <p>1. 因應新課綱，社群中的大眾分享不同的教學方式，健修老師重視邏輯思考，於是每個章節都使用心智圖跟同學解釋各章節的內涵及事件、人物間的關聯性；毓駿老師強調生活與歷史間的連結，常舉生活實例或時事新聞，讓學生了解歷史不僅是過去發生的事件；彥君老師著重情意，常講故事，讓學生可以設身處地思考每個人物所作的決定，並讓學生思考自己的決定會是什麼？</p> <p>與會人員簽到（於下方欄位）：</p> <p> 翁健修 張翎茵、蔡宛玲 陳彥君、洪毓駿 </p>			

單元名稱	關鍵台灣		
設計者	蔡宛玲	指導者	
教學對象	七年級	教學時間	2 節課
教材來源	國中地理課本單元一		
教學資源	電腦、海報、評分表、投影機		
學生條件分析	1. 有絕對位置和相對位置的先備知識〈已學習完單元一〉 2. 對自己住家和學校附近環境有熟習和觀察		
教學準備	1. 將全班分為 5 組，每組約 5~6 人，並選出組長。 2. 設計評分表和評分規則		
總綱 核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		
學習 重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	領 綱 核 心 素 養
	學習 內容	地 Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。	
		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。	

學習目標	自行繪製住家和學校週邊地圖，或使用電腦的 google 地圖，並標註出自家口袋美食，分享並介紹。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動</p> <p>教師說明活動流程：每組介紹學校附近的兩家美食，自己家的美食口袋名單，並利用學校周邊地圖，上台分享報告 3 分鐘。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 分組和說明評分規則：資料內容 35%、上台表達 35%、報告時間掌握 10%、分工 10%。最後由每組投票選出最佳一組，多加總分 10 分。</p> <p>2. 分組討論：分工、上台道具、排演時間</p> <p>3. 老師統整與回答同學疑問</p> <p>第一節結束</p> <p>1. 場地布置和老師介紹這節課流程。</p> <p>2. 每組上台報告分享，同學仔細聆聽，也可放學按圖索驥的去品嚐。並在每組報告後評分，選出最佳組別。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 以口頭讚美各組的優點，並指導需改進的部分。</p> <p>2. 由每組投票選出最佳組別並給予加分</p> <p>第二節結束</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>30min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>30min</p> <p>10min</p>	<p>大里區地圖</p> <p>投影機 電腦、海報、各組評分表</p>	<p>他組報告時能專心聆聽、解決報告的各種突發狀況</p>
活動照片	