

表 3-1 「學習共備社群」成果

108 學年度臺中市立成功國民中學深耕英語教學學習社群

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	深耕英語教學學習社群				
社群召集人	張瀨云	聯絡電話	04-24927226 #202	E-mail	t0319eng@ckjh. tc. edu. tw
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1	成功國中	周鴻鈞	國中英語	
	2	成功國中	李宥諺	國中英語	
	3	成功國中	黃瓊慧	國中英語	
	4	成功國中	林辰樺	國中英語	
	5	成功國中	沈淑滿	國中英語	
	6	成功國中	林欣霓	國中英語	
	7	成功國中	柯麗卿	國中英語	
	8	成功國中	江雅婷	國中英語	
	9	成功國中	黃怡真	國中英語	
	10	成功國中	王承慧	國中英語	
	11	成功國中	詹文琪	國中英語	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

- (一) 協同備課、共同命題，發展出一套評量學生作品的規準，或是一起評量學生的學習成果。
- (二) 教學觀察與回饋，了解教師的教學實作表現或師生互動情形。一方面可作為分享個人的教學實務，另一方面也可經由觀察者回饋的優點與待改進作為省思與改進教學之用。
- (三) 同儕省思對話，如學生作品實例、試卷答題結果分析、一堂課的教學錄影帶、或同儕觀課等，以幫助教師教學或學生學習作省思與改進。

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

運作成功的教師專業學習社群並非一蹴可及，從開始成立，往往歷經數年的醞釀、磨合、修正，其運作才能成熟穩定，可舉辦新進教師輔導、專題講座、專題分享等方式協助教師。

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

學生更能面對問題，且透過運用任務導向設計，訓練學生綜合運用資源，展現解決問題的能力。遇到突發狀況時，展現個人與團隊解決問題能力。

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表3附件】）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少1張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		<p>活動內容：108 課綱共同備課 日期：109/01/07 地點：視聽教室</p>
2		<p>活動內容：Animals and their food. 日期：109/01/14 地點：三樓會議室</p>
3		<p>活動內容：Travelling around the world. 日期：109/02/24 地點：三樓會議室</p>

4



活動內容：Make a Christmas cookie tree!

日期：109/03/10

地點：視聽教室

5

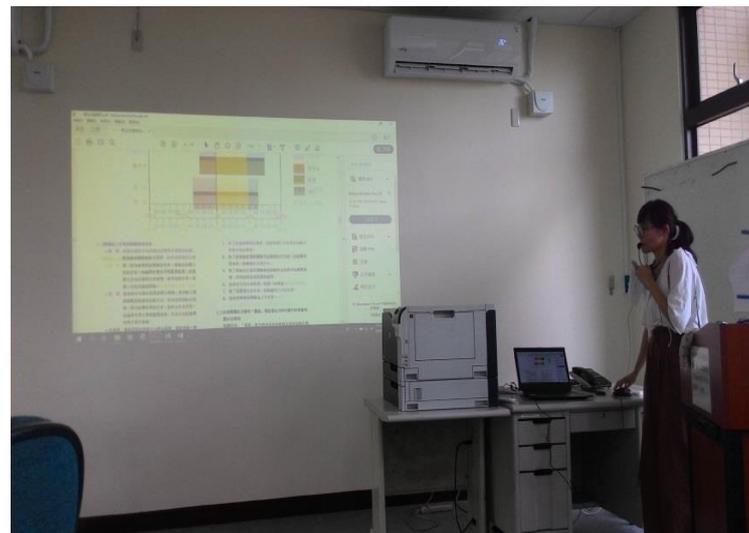


活動內容：Let' s celebrate Christmas with digital cards!

日期：109/03/24

地點：三樓會議室

6



活動內容：社群成果發表會

日期：109/04/07

地點：三樓會議室

六、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■ 社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。		V			
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 6 次。	V				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。		V			
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。		V			
■ 社群運作評估－協同合作與共同探究					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。		V			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	V				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。		V			

108 學年度臺中市台中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 1 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	張滄云	執行日期	109/01/07
執行地點	視聽教室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：社群成員針對 108 課綱共同備課</p> <p>英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力 			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>詹文璽、劉順、紀幼嬋、周鴻鈞</p> <p>林欣怡、孫名俞、沈淑娟、林翠雲、黃曉慧</p> <p>林辰樺、李宥諤、王承慧、柯麗卿</p>			

108 學年度臺中市台中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 2 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄

填表人	張滄云	執行日期	109/01/14
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：**animal and their food**
 In the first task students have to identify the animals. In the second task, they have to write what food they like to eat and why they like it.

Animals and Their Food



I am a monkey
I like banana
I eat banana

Do as the example above



I am a



I am a



I am a



I am a

與會人員簽到 (於下方欄位):

廖子欣 林欣雲 紀育瑛 周鴻鈞
 劉頌夏 孫名倫 米翠瑩 柯麗卿 李宥諳
 王承慧 黃瑞慧 林辰輝 沈詠欣

108 學年度臺中市台中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 3 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	張滄云	執行日期	109/02/24
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：travelling around the world

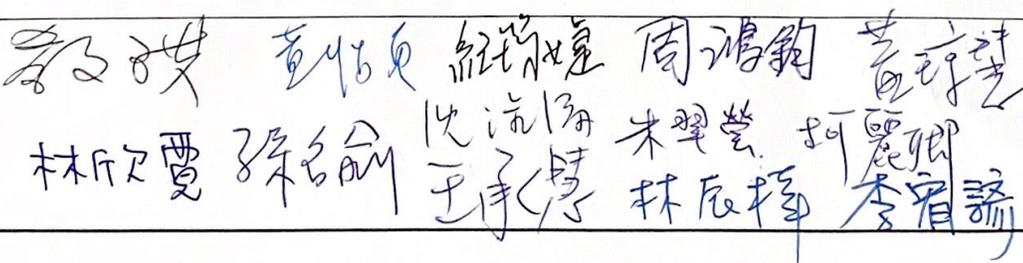
與會人員簽到 (於下方欄位):

廖子菱 黃怡貞 紀筠慧 林欣寬
 周鴻鈞 李名俞 林學瑩 沈涼均 李宥諤
 王承慧 黃怡貞 柯震卿 林辰梓

108 學年度臺中市台中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 4 次 <u>深耕英語教學學習</u> 社群運作紀錄			
填表人	張滄云	執行日期	109/03/10
執行地點	視聽教室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：Let's make a Christmas cookie tree!</p> <p>Ingredients</p> <p>3 ¾ cups all-purpose flour, 1 teaspoon baking powder, ½ teaspoon salt, 1 cup margarine, softened, 1 ½ cups white sugar, 2 eggs, 2 teaspoons vanilla extract</p> <p>Directions Instructions</p> <p>Step 1 Sift flour, baking powder, and salt together, set aside. In a large bowl, cream together the margarine and sugar until light and fluffy. Beat in the eggs one at a time, then stir in the vanilla. Gradually blend in the sifted ingredients until fully absorbed. Cover dough, and chill for 2 hours.</p> <p>Step 2 Preheat oven to 400 degrees F (200 degrees C). Grease cookie sheets. On a clean floured surface, roll out small portions of chilled dough to 1/4 inch thickness. Cut out shapes using cookie cutters.</p> <p>Step 3 Bake 6 to 8 minutes in the preheated oven, or until edges are barely brown. Remove from cookie sheets to cool on wire racks.</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>  </p>			

108 學年度臺中市台中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 5 次 <u>深耕英語教學學習</u> 社群運作紀錄			
填表人	張滯云	執行日期	109/03/24
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：Let's celebrate Chriatmas with digital cards!</p> <p>1. 進入 Postcrossing 的網站 http://www.postcrossing.com/</p> <p>2. 點選 sign up 註冊帳號</p> <p>3. 依序填寫資料</p> <p>4. 登入帳號後，首先點選 Profile 更改自我介紹的部分</p> <p>5. 填完自我介紹後，就可以開始寄明信片囉！</p> <p style="text-align: center;">Postcard format</p> <p>(1)招呼：Dear, 或是 Hello,</p> <p>(2)問候：Nice to meet you, long time no see,</p> <p>(3)本文：介紹你打算進行的有趣的耶誕活動</p> <p style="padding-left: 40px;">①主旨句：I want to show you my Chrismats plan this year. That is _____</p> <p style="padding-left: 40px;">②支持句：① 為什麼要進行這個活動 I love to do it because _____</p> <p style="padding-left: 40px;">② 這個活動帶給我什麼感受 This activity makes me feel _____.</p> <p>(4)結尾：提出未來計畫，譬如可以邀請他們下次來玩！ I wish you can be here and join us next time</p> <p>(5)裝飾：可以在明信片上畫上你所介紹的景點或食物</p> <p>(6)寫上地址：最後別忘了寫上地址！</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>李亞琪 黃怡貞 紀曉暉 周鴻錕 柯麗卿</p> <p>林欣費 孫名命 朱翠瑩 黃曉慧</p> <p>王雨潔 林辰樺 李宥諤 沈淑娟</p>			

108 學年度臺中市台中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 6 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	張滄云	執行日期	109//04/07
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：社群成果發表會</p> <p>8 Tips to Help You Learn How to Motivate Students to Love Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let students see you read. If you are going to encourage your students to read, then you better make sure you're leading by example 2. Allow students to read the whole book before discussing it. Give students the opportunity to read the book before you pull it apart and talk about literary devices. 3. Invite a local author to class. A great way to promote a love of a reading is to invite an author to your classroom to discuss their book. This may be just the thing to inspire your students to read or even be an author themselves someday. 4. Teach students reading strategies. Many students don't like to read because it's hard for them. Teach children reading strategies (i.e. repeated reading) to help them feel confident and read fluently. 5. Set up a book club. Book clubs and reading groups are a great way for students to socialize and share their thoughts. 6. Let students choose their own books. Studies have shown that when students choose their own books it will boost their reading ability. 7. Use technology to create an e-book. Children love technology, and there is nothing is better than using these tools to get students to love reading. 8. Introduce students to a book series. Whether students are into adventures or fantasy novels, there is a book series for everyone. 			
與會人員簽到 (於下方欄位):			
<p>廖子共 黃明真 紀均堤 周鴻鈞 林欣豐 陳名司 朱翠瑩 黃玲慧 李宥諤 王承慧 林辰擇 柯麗卿 沈流江</p>			