

表 3

表 3-1「學習共備社群」成果




## 109 學年度臺中市立成功國民中學

## 「學習共備社群」教師專業學習社群成果




社群名稱	深耕英語教學學習社群				
社群召集人	黃瓊慧		聯絡電話	24927226	E-mail chiunhui.tw@gmail.com
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1	成功國中	周鴻鈞	國中英語	
	2	成功國中	黃瓊慧	國中英語	
	3	成功國中	柯麗卿	國中英語	
	4	成功國中	張滄云	國中英語	
	5	成功國中	李宥諺	國中英語	
	6	成功國中	江雅婷	國中英語	
	7	成功國中	詹文琪	國中英語	
	8	成功國中	李宏恩	國中英語	
	9	成功國中	廖晏嬋	國中英語	
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ 在社群學到的活動可融入平日教學課程中，讓教學活動更有趣，也可引起學生的學習動機。</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ 部分活動需視班級屬性及學生程度而調整，並非所有的學生都能融入活動，是以需藉由團隊或同儕給予激勵或約束。</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？ 學生在課堂上表現得較有精神及專注，學習落後者也願意與同儕合作。</p> <p>四、本社群未來展望為何？ 期盼更多的夥伴加入社群，也希望有別的領域的夥伴一起加入，跨科學習激盪更多教學上的火花。</p>					

五、內閣部廳服務，服務對象為鄉友（社區發展會會員鄉友，請檢附每次活動之對照紀錄表於後，紀錄表請填妥後【表2-附件】寄回本會。

六、服務照片（每次服務應附大張自行拍攝照片，每次至少1張，並加註說明）

圖 文	照 片	說 明
1		活動內容：社群成員針對108課綱 共同備課 日期：110/2/23 地點：會議室
2		活動內容：When English meets human bodies 日期：110/3/16 地點：圖書館
3		活動內容：When English meets ancient cultures 日期：110/4/6 地點：會議室



4		<p>活動內容：When English meets art</p> <p>日期：110/4/20</p> <p>地點：215 教室</p>
5		<p>活動內容：When English meets Soap bubbles</p> <p>日期：110/5/11</p> <p>地點：會議室</p>
6		<p>活動內容：社群成果發表會</p> <p>日期：110/5/18</p> <p>地點：會議室</p>



七、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
<b>■社群運作檢核</b>					
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。		✓			
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 6 次。	✓				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。		✓			
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）		✓			
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。		✓			
<b>■社群運作評估</b>					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。		✓			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	✓				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。		✓			
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。		✓			
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。		✓			

（本表請核章）

承辦人：

承辦主任：

校 長：

教師兼  
資訊組長張翎茵

教師兼  
教務主任王朝和

臺中市立成功  
國民中學校長蔡政忠



# 109 學年度臺中市台中市立成功國民中學

## 教師專業學習社群成果

### 社群運作對話紀錄表

第 1 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	黃瓊慧	執行日期	110/2/23
執行地點	視聽教室	執行時間	14:00-16:00
<p><b>專業對話摘要：社群成員針對 108 課綱共同備課</b></p> <p>108 課綱以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子一適性揚才、終身學習」為願景，透過適性教育，激發學生自信，提升學生學習的渴望，使其成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。在基本理念引導下，訂定四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。一、啟發生命潛能。二、陶養生活知能。三、促進生涯發展。四、涵育公民責任。</p> <p>108 課綱以「核心素養」為課程發展之主軸，作為各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。「核心素養」即知識、能力與態度的總和，能夠靈活運用的能力，表現在自我學習、解決問題、適應未來等行動中。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。</p> <p>新課綱的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，故應該具有以下特質：一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p> <p>國民中學教育階段教學要領應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力；閱讀教學應該突破字彙量的框架與箝制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>李長恩、張淑云、廖子玟、周鴻鈞</p> <p>柯麗卿、李宥諤、簡晏輝、黃瓊慧</p> <p>江雅婷</p>			



# 109 學年度臺中市台中市立成功國民中學

## 教師專業學習社群成果

### 社群運作對話紀錄表

第 2 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	黃瓊慧	執行日期	110/3/16
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：When English meets human bodies  
 Teachers use worksheets to teach students the human body parts, and the five senses.

### The Human Body

The principal parts of the human body are: the **head**, the **trunk** and the **limbs**. We have **hair** on the **head**. Inside the head, we have the **brain**. We think with our brain. Between the **forehead** and the **eyes** we find the **eyebrows**. We **see** with our eyes. The **principal** parts of the eyes are: the **eyelids** and the **eyelashes**. Between the eyes and the **mouth**, we see the **nose**. We **smell** with our nose. The mouth has **lips**, **teeth** and **tongue**. We eat talk, drink and **smile** with our mouth. We **kiss** with our lips and **chew** with our teeth. Between the **chin** and the eyes, we find the **cheeks**. On both sides of the head, we find the **ears** we hear with our ears. The **neck** joins the head to the **trunk**.

In our trunk, we have the **chest**. Inside the chest, we find the **heart** and the **lungs**. The **abdomen** separates the chest from the waist. In the **back**, there is the **backbone**.

We have four limbs: two **arms** and two **legs**. The **principal** parts of the arm are: the **shoulder**, the **elbow**, the **wrist** and the **hand**. The hand has five **fingers**: the **thumb**, the **fore finger**, the **middle finger**, the **ring finger**, and the **little finger**, the fingers have **nails**. The principal parts of the leg are: the **thigh**, the **knee**, the **shin**, the **calf**, the **ankle**, the **foot** and the **toes**.

We have five senses: **sight**, **hearing**, **taste**, **smell**, and **touch**.

與會人員簽到 (於下方欄位)：

黃瓊慧 李若思 張淑云 廖子進 周鴻鈞  
 柯麗卿 李宥諤 廖晏輝 江雅婷



## 教師專業學習社群成果

### 社群運作對話紀錄表

第 3 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	黃瓊慧	執行日期	110/4/6
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：When English meets ancient cultures</p> <p>分組討論：</p> <p>教師事先將古文化列出五大主題。將學生分成五組，每組分別負責一個主題。</p> <p>以下為這五大主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會與經濟：包括定居點、社會階層、貿易和工業。</li> <li>2. 技術：獲取食物、使用不同材料和溝通等方面的訣竅。</li> <li>3. 宗教和思想：新的宗教運動、新的哲學。</li> <li>4. 政府和行政：新型國家（王國、帝國、共和國等）及其內部的關鍵發展。</li> <li>5. 衝突：不同類型的戰爭、不同的原因、戰爭的關鍵發展。</li> </ol> <p>學生透過歷史追溯其主題，去觀察不同的地區，尤其是歐洲、中東、南亞和東亞。學生們需在主題中找出關鍵的發展，注意這發展對整個歷史的影響。</p> <p>分組報告：</p> <p>學生準備小組主題的海報或 PowerPoint 上台分享。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>李松恩 張淑云 李進 周鴻鈞</p> <p>李宥諤 柯麗卿 廖景輝 江雅婷</p> <p>黃瓊慧</p>			

# 教師專業學習社群成果

## 社群運作對話紀錄表

第 4 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	黃瓊慧	執行日期	110/4/20
執行地點	視聽教室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：When English meets art!</p> <p>引導學生閱讀一篇關於梵谷生平的短文之後，可搭配影片讓學生更有概念，同時引導學生填寫學習單。</p> <p><b>Meet Van Gogh- Crosswords</b></p> <p><b>Down</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Van Gogh's brother.</li> <li>The " _____ " is one of his most famous paintings.</li> <li>He was born in _____</li> </ol> <p><b>Across</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Van Gogh was mentally _____.</li> <li>He painted over 200 painting in the _____.</li> <li>Gauguin is a French _____.</li> </ol>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>李宥諱 李宏恩 張淑云 廖文婷 柯麗卿</p> <p>顏景輝 周鴻鈞 黃瓊慧 江雅婷</p>			



# 109 學年度臺中市台中市立成功國民中學

## 教師專業學習社群成果

### 社群運作對話紀錄表

第 5 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	黃瓊慧	執行日期	110/5/11
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：When English meets bubble soaps!</p> <p>What we need</p> <p>Liquid dish soap, warm water (tap water), clean container with lid, glycerin, bubble wand or straw</p> <p>Instructions</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Measure 6 cups of water into one container, then pour 1 cup of dish soap into the water and slowly stir it until the soap is mixed in.</li> <li>2. Measure 1 tablespoon of glycerin and add it to the container. Stir the solution until it is mixed together.</li> <li>3. You can use the solution right away, but to make better bubbles, put the lid on the container and let the bubble solution sit overnight.</li> <li>4. Dip a bubble wand or straw into the mixture, slowly pull it out, wait a few seconds, and then blow.</li> </ol>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>李育諱 李宏恩 張淑云 廖建 柯麗卿</p> <p>蔡昇輝 周鴻鈞 江雅婷 黃瓊慧</p>			

# 109 學年度臺中市台中市立成功國民中學

# 教師專業學習社群成果

## 社群運作對話紀錄表

第 6 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	黃瓊慧	執行日期	110/5/18
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：社群成果發表會</p> <p>「跨領域學習」是一種以「主題」教學取代「科目」學習的模式。主要是希望學校能在學生實際邁入社會前就能針對多元的環境變遷和複雜的現實問題有因應及體驗的學習。實施跨領域學習可以連結生活、社會和國際時事，參照歷史、語文、科技等等，易引起學習動機。若與實作搭配，就是「做中學」的概念。引導學生整合知識並且解決問題。</p> <p>我們運用跨領域學習，帶領學生運用英語認識人體構造、結合歷史了解中西方古文明、欣賞梵谷名作、亦能實際動手體驗肥皂泡泡。跨領域學習打破僵化的學習形式，將主題應用在日常生活，讓學習不僅不枯燥反而更有趣味性。</p> <p>我們希望讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及溝通的工具。因此我們必須分析領域教材內容，訂定教學目標，並以目標語言將教材內容轉化成字彙表及句型，讓學生在學習專業知識的同時，也能增加單字量與口語表達能力，讓英語成為他們認識不同領域知識的有力工具。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<p>李宥諱 李宏忠 張淑云 詹子艾 柯麗卿</p> <p>房晏輝 周鴻鈞 黃瓊慧</p> <p>江雅婷</p>			