

表 3

表 3-1「學習共備社群」成果

111 學年度臺中市立成功國民中學

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	深耕英語教學學習社群				
社群召集人	李宥諤	聯絡電話	0918-311282	E-mail	aucassin1977@gmail.com
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1	成功國中	詹文琪	國中英語	
	2	成功國中	柯麗卿	國中英語	
	3	成功國中	江雅婷	國中英語	
	4	成功國中	林欣霓	國中英語	
	5	成功國中	林辰樺	國中英語	
	6	成功國中	黃瓊慧	國中英語	
	7	成功國中	張瀚云	國中英語	
	8	成功國中	廖晏嬋	國中英語	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

在社群中討論課程計畫，分年級實施於英語課及彈性課程中：

1. 搭配聖誕節實施 Let's make a Christmas card.，教導學生聖誕節的起源、相關的慶祝活動，並學習聖誕節卡片製作(與視覺藝術課程結合)，學習英文明信片的寫法，並鼓勵學生寄卡片給聖誕老人。
2. 一年級的「大里之王」，讓學生了解大里在地的文化特色，並學習用英文介紹大里給外國友人認識。二年級的「藝術之旅」，介紹偉大藝術家的生平給學生認識，並學習欣賞藝術之美，且能運用英語出國旅遊體驗多元文化的洗禮。三年級的「探索世界」，讓學生感受世界各地獨特的當地文化，並學習尊重不同文化的差異，發揮環保精神進一步愛護地球。
3. 利用與外師 Ms. Vee 的英語口說練習會議，討論有趣的口說活動設計，並落實於課堂中，和外師一同備課，設計符合學生程度的課程內容。
4. 搭配七年級下學期英語課本第四課 How much cake do you want? 實施 Let's make fruit salad.，教導學生辨別可數名詞及不可數名詞，並學習用量詞來形容不可數名詞的數量，最後結合家政課程讓學生動手做水果沙拉，學以致用。

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

首先，每週只有3節英語課加上一節的彈性課程，英語老師們普遍覺得上課時間不夠用，要將老師們辛苦設計的英語菜餚餵食給學生，又擔心學生無法完全吸收，因此去蕪存菁就很重要，每個班級的特色組成不同，這就考驗著每位英語老師的授課能力，程度好的班級，老師們就多使用全英語授課，程度一般的班級，老師們就要多利用異質分組來提高學生的理解力。

其次，在彈性課程方面，可以在現有的課程上加入數位學習元素，運用各式的科技輔具，讓學生能用更有趣的方式學習彈性課程，並設計更多手作的課程，比如用英文寫卡片，用英文介紹台灣景點，安排屬於自己的國外行程...等。

最後，在每次的教學研究會當中，老師們可以提出遇到的教學瓶頸，大家集思廣益，在孩子學習英文的路上，給孩子更大的助力。

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

學生不論在知識、技能、甚至是情感上都收穫滿滿，藉由英語課與其他領域做結合，連結了學生的生活經驗，讓學生實際體驗手作活動，並將英文運用在日常生活中，學生都非常樂意嘗試學習，進而啟發學生對於英語學習的動機，對於教師與學生都是滿滿的回饋。

四、本社群未來展望為何？

期望深耕英語教學學習社群能持續運作，讓老師在共同備課中學習到更多不同以往的教學方式，強化課程發展設計的能力，讓學生習得更完善的知識與技能；在學生方面，希望透過跨領域，與自身生活經驗的結合，讓學生能學以致用，了解知識的全貌，進而引發更多的學習動機，讓「教」與「學」都能相輔相成！

五、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表3 附件1】）。

六、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少1張，並加註說明）

圖次	照 片	說 明
1		活動內容：108 課綱共同備課 日期：112/02/14 地點：會議室
2		活動內容：Let's make a Christmas card. 日期：112/03/07 地點：會議室
3		活動內容：Let's write a Christmas card to friends. 日期：112/04/18 地點：會議室

4



活動內容：Let's make fruit salad.

日期：112/05/09

地點：會議室

5



活動內容：Let's save water resources.

日期：112/05/30

地點：會議室

6



活動內容：社群成果發表會

日期：112/06/20

地點：會議室

七、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	✓				
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 6 次。	✓				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	✓				
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）	✓				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。	✓				
■社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	✓				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	✓				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。	✓				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。	✓				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。	✓				

（本表請核章）

召集人／承辦人：

承辦主任：

校 長：

教師兼資訊組長張翎茵

教師兼代教務主任張康齡

臺中市立成功高級中學 蔡政忠

表 3 附件 1 (社群成果)

111 學年度臺中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 1 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄

填表人	李宥諤	執行日期	112/02/14
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：社群成員針對 108 課綱共同備課

12 年國教的理念為「自發」、「互動」、「共好」，而配合其的 108 課綱則為「以學生為學習主體」的教學方式，希望將來孩子除了具備學科知識的「硬實力」外，也能培養出素養教育所需的「軟實力」，教育部因而訂定出下面 4 大課程目標：1. 啟發生命潛能，2. 陶養生活知能，3. 促進生涯發展，4. 涵育公民責任。

「素養」就成為極其重要的課程主軸，分為三面九項：

自主行動	溝通互動	社會參與
身心素質與自我精進	符號運用與溝通表達	道德實踐與公民意識
系統思考與解決問題	科技資訊與媒體素養	人際關係與團隊合作
規劃執行與創新應變	藝術涵養與美感素養	多元文化與國際理解

新課綱的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，故應該具有以下特質：

一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

國民中學教育階段教學要領應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力；閱讀教學應該突破字彙量的框架與箱制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。

與會人員簽到 (於下方欄位)：

李宥諤 江雅婷 廖靜儀 林欣霞
林辰樺 柯麗卿 詹文琪 黃瓊慧
張靜云

111 學年度臺中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 2 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄

填表人	李宥諤	執行日期	112/03/07
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：Let's make a Christmas card.

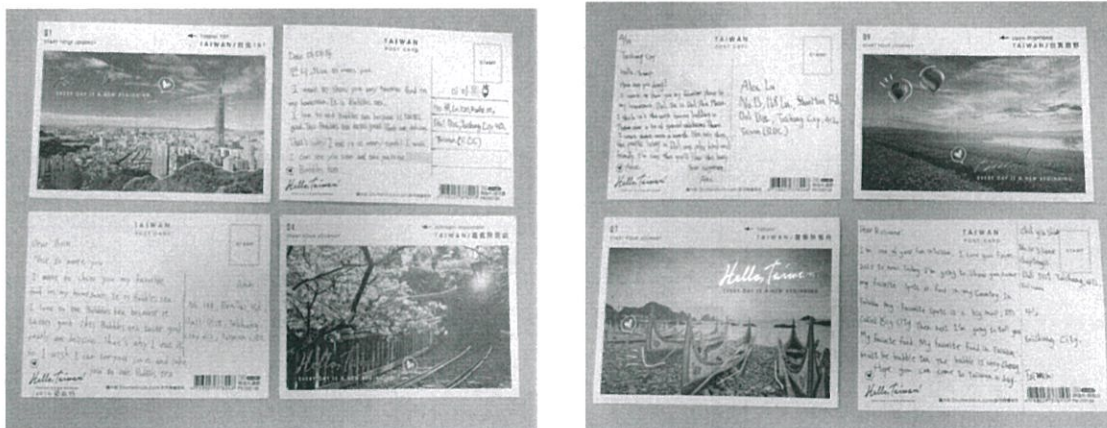
教師教學：

1. 教師介紹聖誕節的由來及相關 YouTube 頻道，聆聽聖誕歌曲以引起學生興趣。
2. 講解西式信件的書寫格式，介紹英文書信的寫作方法。
3. 發下西卡紙，請學生設計獨特的聖誕卡片。

分組討論：

將學生分成 6 組，分組討論並上網蒐集聖誕相關素材，合力完成卡片。

分組成果：



與會人員簽到（於下方欄位）：

江雅婷 廖景祥 林辰樺 李宥諤
柯麗卿 詹文祺 黃建勳
林欣寬 張清宇

111 學年度臺中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 3 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄

填表人

李宥諺

執行日期

112/04/18

執行地點

會議室

執行時間

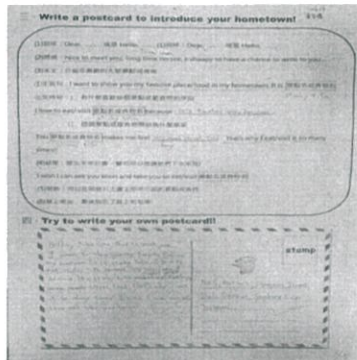
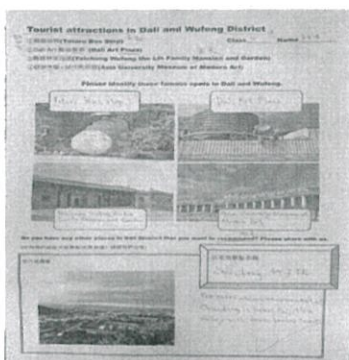
14:00-16:00

專業對話摘要：Let's write a Christmas card to friends.

【搭配彈性課程『大里之王』、『探索世界』教學】

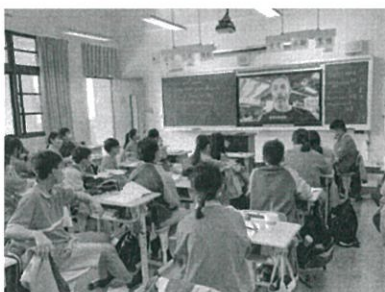
教師教學：

教師先介紹大里景點，並練習英文書信的寫法。



分組討論：

將學生分成 6 組，每組分別討論要寫給聖誕老人的內容，其中要包含台灣之介紹。



分組報告：

學生將要分享的內容做成 ppt，並上台報告。

與會人員簽到（於下方欄位）：

林辰樺

江雅婷

詹文護

黃子豪

張清云

李宥諺

廖景輝

柯麗卿

林欣霞

111 學年度臺中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 4 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄

填表人	李宥諺	執行日期	112/05/09
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：Let's make fruit salad.

What we need

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. lb. strawberries, hulled and quartered | 2. 1 orange, peeled and cut in half |
| 3. 6 oz. blueberries | 4. 6 oz. raspberries |
| 5. 3 kiwis, peeled and sliced | 6. 2 apples, peeled and chopped |
| 7. 1 mango, peeled and chopped | 8. 2 c. grapes |

Instructions

1. Wash the apple and then cut it into quarters, removing the core.
2. Divide the tangerines or oranges into segments.
3. Wash grapes and half each one.
4. Cut banana and kiwi fruit into slices.
5. Cut pineapples into chunks.
6. Place all fruit in the bowl, add the orange juice and mix well.



與會人員簽到（於下方欄位）：

林欣霓

李宥諺 · 林辰樺 柯麗卿

江雅婷

廖昇輝 詹子文

甘煥烈

張清云

111 學年度臺中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 5 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄

填表人	李宥諺	執行日期	112/05/30
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00

專業對話摘要：Let's save water resources.

教師教學：教師先介紹 SDGs 的 14 項目標，其中第 6 項就是關於水資源。



★ six easy ways to conserve water: 1. turn off what's not in use 2. fix any leaks
3. recycle and reuse 4. bath time-shower ok 5. gardening 6. the water you "eat"

分組討論：學生分成 6 組，用 iPad 蒐集各國保護水資源的方法。

分組報告：

學生要將蒐集到的資料做成 ppt，並上台報告。

與會人員簽到（於下方欄位）：

李宥諺 柯麗卿 林辰樺 廖景輝
江雅婷 詹子安 林欣霓
黃瓊慧 張清云

111 學年度臺中市立成功國民中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 6 次 深耕英語教學學習 社群運作紀錄			
填表人	李宥諤	執行日期	112/06/20
執行地點	會議室	執行時間	14:00-16:00
<p>專業對話摘要：社群成果發表會</p> <p>CLIL 的名稱為 Content and Language Integrated Learning，它的精神勢必要整合「學科內容」(content)和「語言」(language)，並在這個理念基礎上，追求能兼顧兩者的雙重目標(dual focus)。換句話說，CLIL 的學習目標其實是以「學科學習目標」為最主要的指引原則。</p> <p>林子斌教授提出台灣推動雙語教學的「沃土模式」(FERTILE)，即「彈性」(flexibility)、「建置環境」(environment)、「角色楷模效應」(role modeling)、「充分時間」(time)、「課室教學策略」(instructional strategies)、「學習需求的分析及差異化教學」(learning analysis and differentiated instruction)、「全員投入」(engaging stakeholders)等七項原則，讓有意推行雙語教育的學校參考。</p> <p>我們運用 CLIL，帶領學生認識英語繪本之美，並且讓學生用 Venn diagram 分析兩篇繪本的異同之處，搭配 iPad 的使用，讓數位學習融入英語課堂。</p> <p>我們希望讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為生活的一部分。因此讓學生用平板找資料並分析資料，分析不同文本的內涵，讓學生在學習英語知識的同時也能增加發現問題與解決問題的能力。</p>			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>江雅婷</p> <p>廖景傑</p> <p>詹文嫻</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>林欣霓</p> <p>黃遠哲</p> <p>張清云</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>李宥諤</p> <p>林辰樺</p> <p>柯麗卿</p> </div> </div>			