

**110學年度學校本位國際教育精進計畫
- 國際教育融入國定課程計畫書**

壹、學校基本資料表

| | | | | |
|----------|--------------------|------------|--------|--------------------------|
| 學校名稱 | 市立成功國中 | | | |
| 學校代碼 | 064532 | | | |
| 學校地址 | [412]臺中市大里區至善路157號 | | | |
| 學習階段與類型 | 國民中學 | | | |
| 學校規模 | 班級數 | 58 | | |
| | 學生數 | 1470 | | |
| | 教師數 | 135 | | |
| 聯絡人 | 姓名 | 張翎茵 | 電話 | (04)24927226 |
| | 行動電話 | 0981311501 | E-mail | c48814008@ckjh.tc.edu.tw |
| 校長 | 姓名 | 蔡政忠 | 電話 | 04-24927226#777 |
| | 行動電話 | 0939780994 | E-mail | taipinpig@gmail.com |
| 承辦單位主任核章 | | | 校長核章 | |

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

貳、SIEP-NC計畫基本資料表

一、SIEP-NC課程實施對象宜包括全校學生，強調長期、系統性的跨領域課程。

二、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。

三、每校SIEP-NC課程與SIEP-BC之計畫僅能擇一軌申請。

| | | |
|--------|---------------|------------------------|
| 課程名稱 | 成功大里人，國際行動小尖兵 | |
| 進行方式 | 議題融入 | |
| 課程範疇 | 校訂課程 | |
| 課程融入領域 | 國小 | |
| | 國中 | 語文、社會、自然科學、藝術 |
| | 高中 | 科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱： |

參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

| 面向 | | 背景分析 |
|------|------------|---|
| 學校課程 | 特色課程 | 本校校址位於大里區，於清領時期即因大里溪而造就繁華，區內擁有不少歷史古蹟與人文景點。二戰後鄰近臺中市區之便，致使大里區成為中台灣地區的重要工商業城市。政府在該區也有設置多項公共建設，是臺中市纖維工藝博物館以及軟體園區所在地。本校彈性課程-哈囉!我是大里人以及關鍵台灣，課程內容設計認識大里鄉土與台灣在地文化特色，探究在地的歷史演進與影響，接續國際教育方案，深入探討工商業發展後，水岸區域的永續發展。 |
| | 現有課程計畫 | 與市大里高中跨校美籍英語教師共聘合作計畫，美籍教師James Carl Rinto於110年3月04日至本校報到，到校教授七、八年級英語課程一年，透過美籍教師加入國際教育推動的課程設計組，將大里水岸永續發展議題也融入英語課程，藉由跨文化的溝通，除了讓學生學習跨文化的溝通技巧，也讓學生透由議題的探討與跨國界的研究，拓展學習視角與國際視野。 |
| 教師社群 | 國際教育知能 | 103年本校SIEP計畫申請通過，隨即成立國際教育教師學習社群，辦理多場校內教師國際教育研習，目前已有三分之二以上的教師，曾參加國際教育課程研習，透過專家學者的指導，教師國際素養及課程規劃設計能力大為提升，亦使本校國際教育課程得以順利推動，106年度SIEP計畫校園及學習國際化項目通過，舉辦國際教育講座及國際教育文化週再提升師生的國際教育素養，並且透過社團活動學習國際知識與尊重文化。 |
| | 國際教育相關社群運作 | 一、建置國際教育推動小組 自103年起由校長領導，行政人員協助推動業務，各領域(副)召集人為小組成員。 二、校內教師專業學習社群 本校社會文化議題閱讀理解社群，帶領學生透過閱讀來理解世界各國的多元文化，教學中常遇到學生有理解及解讀的困難，透過國社共備跨科教學來加強。深耕英語教學學習社群研發英語教學相關之媒材，透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體。 |
| 學生背景 | 多元文化背景 | 本校校本課程社團活動融入國際教育，訓育組推動一、二年級社團融入國際教育，由學生自由選社，並於期末辦理成果發表，讓學生認識及尊重不同的文化，如桌遊社（體認各國文化）、童軍團（國際救援行動）、韓國流行文化社（體認南韓文化）、智趣生活科技社（了解世界機器人）、國標舞社（體驗各國舞蹈文化）、合唱社（外語歌曲練唱）等，讓學生建立尊重多元文化的核心概念，再接觸新的文化時試著學習同理與理解。 |

| 面向 | | 背景分析 |
|------|-------|--|
| | 探究能力 | <p>1.彈性課程-哈囉!我是大里人及關鍵台灣，讓學生認識大里鄉土與台灣在地文化特色，探究在地文化的歷史演進與影響並融入環境教育議題，讓學生體認世界公民的責任。</p> <p>2.與朝陽科大合作，安排短期國際實習生到校進行教育實習，創造雙語學習環境與國際文化交流，並從教學活動中讓學生比較異國文化的異同，並分析其原因。</p> |
| 外部資源 | 家長參與 | <p>學校受家長認同，本校家長會支持度高，家長會成員約60人，積極參與校內活動，支持學校教學相關活動，志工隊成員約150人，也熱心協助學校活動，也常駐學校圖書館進行志工服務。</p> <p>家長會及志工隊成員常協助學校校慶及國際教育文化週相關志工服務，助益良多。</p> |
| | 社區與組織 | <p>1.英美達外師中心:支援本校外籍教師媒合聘任。</p> <p>2.教育部21世紀核心素養（全球素養）研究基地學校計畫:提供國際教育課程教材及測驗平台輔助。</p> <p>3.本校與鄰近高中職學校互動良好，經常有國際文化相關活動往來，除了高中職參訪外，也常參與鄰近高中職成果展演，如舞蹈班成果發表會等。</p> <p>4.大里杙文化館:協助參訪資料蒐集及相關導覽介紹。</p> |

肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

| 國際教育相關課程及教學活動 | 項目 | 針對左欄條列質性說明 |
|---------------|---|---|
| 課程進行方式 | 議題融入、 結合國際交流 | 1.將國際教育議題融入語文、自然、社會及綜合領域的部定課程，主軸為全球關聯。 2.108-109年共有9位丹麥及3位捷克籍實習教師教學及導教授本校英語、理化、美術等課程，並融入歐洲文化學習雙語課程。 |
| 課程類型 | 部定課程、 彈性學習 | 七年級：性別平等繪本閱讀、簡報閱讀、丹麥宗教文化 八年級：進擊之霾害與關鍵救援之綠能建築、國際救援活動、捷克鞋子設計、丹麥宗教文化 九年級：地殼變動—世界震災比一比、西亞的紛爭—ISIS伊斯蘭國 |
| 課程主題 | 文化學習、 全球議題 | 主軸為全球關聯，主題跨越天災、人禍及關懷實踐。學習活動著重在重視全球環境生態的互相依存性、從日常生活中養成生命共同體的概念，進而體認到更高層次的體會世界和平的價值性。 |
| 統整模式 | 跨領域統整 | 將國際教育議題融入語文、自然、社會及綜合領域課程，建立跨領域國際教育學習活動。 |
| 融入之課程領域 | 語文、 社會、 自然科學、 綜合活動 科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱： | 將國際教育議題融入語文、自然、社會及綜合領域課程，建立跨領域國際教育學習活動，主軸為全球關聯，主題跨越天災、人禍及關懷實踐。 |

伍、本計畫推動目標

一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

1.本校自106年度起國際教育本位課程—立足成功，關聯全球的課程設計中，將地理區由亞洲逐漸擴大至全球，將臺灣與世界的關聯性加強，目標著重在重視全球環境生態的互相依存性、從日常生活中養成生命共同體的概念，進而體認到更高層次的體會世界和平的價值性。

2.110年度「學校本位國際教育精進計畫—國際教育融入國定課程計畫書」，主題為『成功大里人，國際行動小尖兵』，本計畫的規劃是為了符應110年國際教育議題實質內涵，也延續本校校本課程融入國際教育全球關聯課程之延續，從認識家鄉大里區的歷史文化出發，並擴展視野與世界其他各國比較，再加入永續發展議題，提出行動方案，正視身為世界公民的責任，本校國際教育目標為：

- (1).課程融入水岸永續發展議題，並提出可行的行動方案。
- (2).比較台灣與其他海洋國家的人地關係，培養多元文化素養與國際視野。
- (3).透過訪談本校外籍教師，體認多元探究與跨文化溝通能力的重要性。

3.透過彈性課程—哈囉!我是大里人的課堂學習、口語練習、分組報告，學生能了解台中市大里區歷史文化並能以簡單的英語表示。分組設計大里區英文旅遊DM，讓學生熟練簡單的英語句型，並透過繪製DM感受家鄉歷史文化之美，接著分組上台使用英語導覽大里區旅遊景點，學習用英語口頭報告並分享。在關鍵台灣彈性課程實地走訪大里老街及河川水岸了解大里溪的美麗與哀愁，分組上台完成訪查報告後，再請學生提出行動方案，從自身做起讓水岸環境永續發展的策略。彈性課程－悅讀閱讀，透過閱讀主題台灣 海上的缺水之島的文章，讓學生與自然環境、生活對話，教導節水的必須性；台灣身為海島之國，人與水之間卻保持著相當的距離，透過閱讀專題文章的內容，讓學生體會台灣人類與海洋之間的密切關係，並進一步認識其他海島國家與海洋間的人地關係，透過戶外教學-彰化王功海灘導覽及淨灘活動培養親近自然的樂趣。

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

| | 國小 (E) | 國中 (J) | 高中 (U) |
|-------------|---|--|---|
| 彰顯國家價值 | <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> | <p>✓ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> | <p>國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國U2 肯認自己對國家的責任。</p> <p>國U3 參與我國永續發展的行動。</p> |
| 尊重多元文化與國際理解 | <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E6 區辨衝突與和平的特質。</p> | <p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>✓ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> | <p>國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</p> |
| 強化國際移動力 | <p>國E7 認識各種國際能力。</p> <p>國E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> | <p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>✓ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> | <p>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。</p> <p>國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p> |
| 善盡全球公民責任 | <p>國E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> | <p>國J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>✓ 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> | <p>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p> |

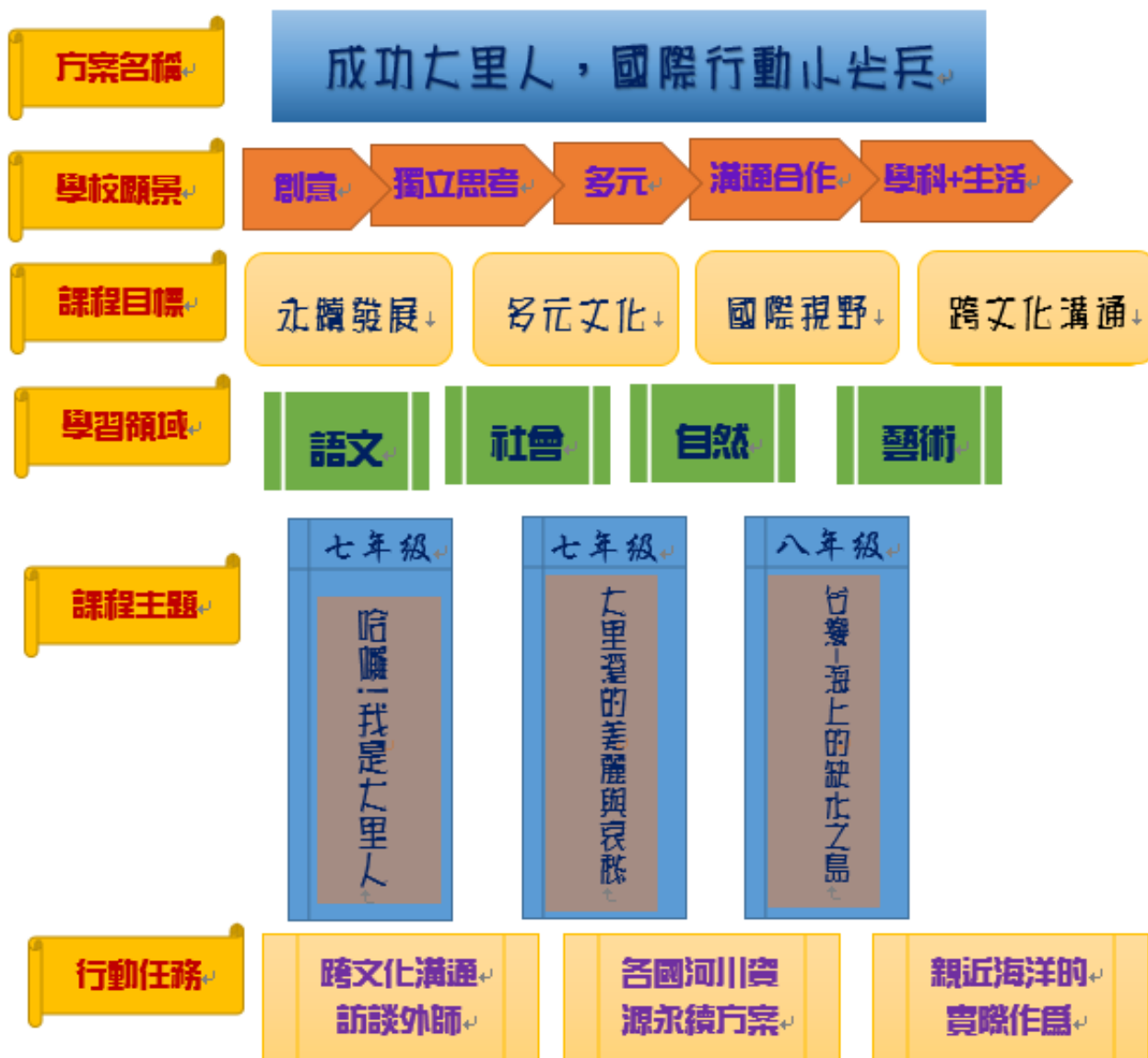
陸、組織分工

| # | 組別 | 職稱 | 工作事項 |
|----|-----------|---------|--|
| 1 | 國際教育核心推動組 | 校長 | 統籌全校協調與督導國際教育事務推動。 |
| 2 | 總顧問 | 家長會長 | 提供相關意見諮詢與資源協助 |
| 3 | 國際教育核心推動組 | 教務主任 | 協調課程規畫、各處室協助工作、工作職掌表、落實與追蹤執行修正、成果填報。 |
| 4 | 國際教育核心推動組 | 資訊組長 | 國際教育課程規劃、行政推動小組與課程設計組溝通橋樑。籌劃與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發、落實各領域課程執行與追蹤修正、成果填報。 |
| 5 | 國際教育核心推動組 | 教學組長 | 協調課程計畫與授課、國際教育教學輔導、成效評估。 |
| 6 | 行政推動組 | 學務主任 | 推動國際教育融入社團學習活動。襄助小組之全般事宜。 |
| 7 | 行政推動組 | 輔導主任 | 設置國際教育文化走廊、專欄。襄助小組之全般事宜。 |
| 8 | 行政推動組 | 設備組長 | 支援國際教育教學軟硬體設備。襄助小組之全般事宜。 |
| 9 | 行政推動組 | 總務主任 | 劃課程設計實施與授課場地，襄助小組之全般事宜。 |
| 10 | 行政推動組 | 事務組長 | 採購推動國際教育計劃所需支應之物品。 |
| 11 | 課程設計組 | 國文領域召集人 | 參與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發。參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理。 |
| 12 | 課程設計組 | 英語領域召集人 | 參與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發。參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理。 |
| 13 | 課程設計組 | 自然領域召集人 | 參與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發。參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理。 |
| 14 | 課程設計組 | 社會領域召集人 | 參與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發。參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理。 |
| 15 | 課程設計組 | 藝文領域召集人 | 參與執行國際教育發展主軸、期程、各項課程研發。參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理。 |
| 16 | 課程推動組 | 領域教師 | 參與當年度各項國際教育研習、教案設計、實施與成果報告整理，並提出實施心得與檢討措施。 |
| 17 | 課程推動組 | 美籍教師 | 教案設計、實施與成果報告整理，並提出實施心得與檢討措施。 |

柒、本計畫之課程架構圖

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。



捌、教學活動與評量

活動名稱：哈囉，我是大里人! Hello, I come from Dali!

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| 順序 | 1 | | | |
| 課程名稱 / 單元名稱 | 哈囉，我是大里人! Hello, I come from Dali! | | | |
| 設計理念 | 理解我國發展和全球之關聯性從認識自己的家鄉出發，了解台中市及大里區的地理、歷史、文化背景以及其相關之英文單字、句型，繪製大里區中英文對照旅遊點DM，感受家鄉之美，並分組上台報告使用英文導覽大里區各景點，不僅認識自身文化，也學習使用國際語言做跨文化溝通理解。 | | | |
| 融入領域 / 科目 | 語文、社會、藝術、藝術 科別 / 專門學程名稱： 實施之科目名稱： | | | |
| 年級 / 班級 | 七年級 / 17 | | | |
| 總節數 | 18 | | | |
| 國際教育議題實質內涵 | | 學生學習目標 | | 總結性評量 |
| 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | | 國J1 -1 了解台中市大里區在地文化並能以簡單的英語表示。 國J1 -2 繪製大里區景點中英對照DM並說與書寫簡單的英語句型，感受家鄉之美。 國J9 -1 了解訪談基本句型，並實際分組與本校美籍教師訪談交流，並做成書面及口頭報告。 | | 學生省思札記(自評表) 小組互評書面資料評分 (DM與訪談)、口頭分享與教師講評 |
| 教學活動(200字以內) | 內容簡述 | 教學時數 | 目標(200字以內) | 評量方式 (包含總結性與形成性評量) |
| 了解台中市大里區歷史文化並能以簡單的英語表示。 | 1.了解台中市及大里區的地理、歷史、文化背景。 2.老師簡介大里區社會文化相關英文單字、句型。 3.分組上台用英文簡介大里區的特色景點。 | 4 | 國J1 -1 | 口語練習、小組互評 |
| 繪製大里區景點中英對照DM並說與書寫簡單的英語句型，感受家鄉之美。 | 1.分組製作大里區中英文景點資料。 2.分組繪製大里區旅遊景點DM。 3.用英語上台報告大里區景點導覽。 | 3 | 國J1 -2 | 小組互評書面資料評分 (DM與訪談)、口頭分享與教師講評 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------|-----------------------------|
| 了解訪談基本句型，並實際分組與本校美籍教師訪談交流，並做成書面及口頭報告。 | 1.認識訪談基本句型。 2.實際分組訪談美籍教師對大里區的文化認識。 3.分組上台報告訪談結果。 | 3 | 國J9 -1 | 小組互評書面資料評分(DM與訪談)、口頭分享與教師講評 |
| 辦理哈囉!我是大里人國際教育文化周 | 1.辦理七年級大里鄉土文化相關學生講座。 2.哈囉!我是大里人大里區景點中英對照DM成果展。 3.訪談美籍教師影片成果展。 | 8 | 國J1 -1、國J1 -2 | 中英對照大里旅遊景點DM、訪談美籍教師影片 |

請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：大自然的禮物-大里溪的美麗與哀愁

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

| | | | | |
|--|---|---|------------|--------------------|
| 順序 | 2 | | | |
| 課程名稱 / 單元名稱 | 大自然的禮物-大里溪的美麗與哀愁 | | | |
| 設計理念 | 孕育大里老街(大里杙舊址)的大里溪，近年來遭逢施工導致魚群暴斃及暴雨後造成岸邊也出現大批擱淺死亡的魚隻，引發環境污染，試圖從在地河川出發設計課程讓學生認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，並比較世界三個國家因應河川資源的方式，請學生思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | | |
| 融入領域 / 科目 | 社會、自然科學 科別 / 專門學程名稱： 實施之科目名稱： | | | |
| 年級 / 班級 | 七年級 / 17 | | | |
| 總節數 | 16 | | | |
| 國際教育議題實質內涵 | | 學生學習目標 | | 總結性評量 |
| 國J1 理解我國發展和全球之關聯性 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | | 國J1-3 認識大里溪的水岸發展歷程。 國J12-1 比較世界五個國家因應河川資源的方式，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 國J12-2 針對各國河川資源的影響，提出可行的行動方案。 | | 課堂參與、小組互動、簡報發表 |
| 教學活動(200字以內) | 內容簡述 | 教學時數 | 目標(200字以內) | 評量方式 (包含總結性與形成性評量) |
| 請學生分組蒐集不同時期的歷史資料，認識大里溪的水岸發展歷程。 | 1.大里溪治理前的水岸利用及災害狀況。 2.整治大里溪計劃後的水岸特色。 3.近年大里溪面臨的災害與影響。 | 2 | 國J1-3 | 課堂參與、小組互動、簡報發表 |
| 分組上台報告世界五個國家因應河川資源的方式，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 1.請老師挑選五個國家，並簡介這五個國家河川資源的特色。 2.請學生分組蒐集資料(每組一個國家)，比較與台灣水資源利用的異同。 3.請學生上台報告提出各國河川資源帶來的衝突與影響。 | 2 | 國J12-1 | 學習單、小組互動、簡報發表 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--------|---------------|
| 針對各國河川資源的影響，提出可行的行動方案。 | 1.老師請各組組長抽籤交換報告的國家。 2.分組討論各國河川資源的影響之可行的行動方案。 3.分組上台分享討論結果並與他組進行意見回饋之修正。 | 2 | 國J12-2 | 學習單、小組互動、簡報發表 |
| 戶外教學活動-大里杙老街、台中市綠川及柳川水岸廊道導覽 | 1.參與大里杙文化館的導覽活動，了解大里區的歷史文化發展並完成學習單。 2.踏查台中市綠川及柳川水岸廊道，並觀察記錄河川整治後的土地利用及影響。 | 8 | 國J12-1 | 實地訪查、小組探索、學習單 |
| 戶外教學活動後的分組報告-行動方案策略之擬訂 | 1.各組針對實地訪查結果，做上台分組報告。 2.老師針對分組報告結果，請同學分組討論水岸永續利用之行動方案。 | 2 | 國J12-2 | 學習單、小組互動、簡報發表 |

請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

捌、教學活動與評量

活動名稱：悅讀閱讀：台灣 海上的缺水之島

一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。

二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|
| 順序 | 3 | | | |
| 課程名稱 / 單元名稱 | 悅讀閱讀：台灣 海上的缺水之島 | | | |
| 設計理念 | 透過閱讀主題台灣 海上的缺水之島的文章，讓學生與自然環境、生活對話，教導節水的必須性；台灣身為海島之國，人與水之間卻保持著相當的距離，透過閱讀專題文章的內容，讓學生體會台灣人類與海洋之間的密切關係，並進一步認識其他海島國家與海洋間的人地關係，進而培養親近自然的樂趣。 | | | |
| 融入領域 / 科目 | 語文、社會、自然科學 科別 / 專門學程名稱： 實施之科目名稱： | | | |
| 年級 / 班級 | 八年級 / 19 | | | |
| 總節數 | 6 | | | |
| 國際教育議題實質內涵 | | 學生學習目標 | | 總結性評量 |
| 國J1 理解我國發展和全球之關聯性 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | 國J1-4 從閱讀台灣 海上的缺水之島文章，學習從文本擷取正確訊息。 國J5-1 透過閱讀專題文章的內容，讓學生體會台灣人類與海洋之間的密切關係。 國J5-2 認識其他海島國家與海洋間的人地關係，進而培養親近自然的樂趣。 | | 口頭問答、小組討論與分享紀錄表、學習單 |
| 教學活動(200字以內) | 內容簡述 | 教學時數 | 目標(200字以內) | 評量方式 (包含總結性與形成性評量) |
| 閱讀台灣 海上的缺水之島文章，學習從文本擷取正確訊息。 | 1.分段閱讀台灣 海上的缺水之島文章，擷取分段意義。 2.透過閱讀測驗，了解學生能否擷取正確訊息。 | 2 | 國J1-4 從閱讀台灣 海上的缺水之島文章，學習從文本擷取正確訊息。 | 口頭問答、閱讀測驗學習單 |
| 透過閱讀專題文章的內容，讓學生體會台灣人類與海洋之間的密切關係。 | 1.認識台灣島海洋活動的歷史經驗。 2.分組討論台灣國中生與海洋互動的連結度。 3.透過文章分析台灣目前與海洋之間的關係。 | 2 | 國J5-1 透過閱讀專題文章的內容，讓學生體會台灣人類與海洋之間的密切關係。 | 口頭問答、小組討論與分享紀錄表、學習單 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------|
| 認識其他海島國家與海洋間的人地關係，進而培養親近自然的樂趣。 | 1.認識印尼的海洋文化。 2.認識馬爾地夫的海洋文化。 3.分組提出台灣人如何親近海洋的行動方案。 | 2 | 國J5-2 認識其他海島國家與海洋間的人地關係，進而培養親近自然的樂趣。 | 口頭問答、成果發表紀錄與省思 |
| 戶外教學 彰化王功濕地生態導覽活動及淨灘 | 1.王功濕地生態導覽活動。 2.坐鐵牛車體驗採蚵活動。 3.下午進行分組淨灘撿垃圾活動。 4.完成戶外教學學習單。 | 8 | 國J5-2 認識其他海島國家與海洋間的人地關係，進而培養親近自然的樂趣。 | 小組討論與分享紀錄表、學習單 |

請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

註：

一、「學生學習目標」、「總結性評量」及「評量方式」都必須建立在實施的課程活動之上，受到課程活動範疇之限制。

二、「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、採用以終為始的課程設計，「總結性評量」為學生於課程中需完成的探究或行動任務，探究及行動任務之撰寫必需具體，並應與「學生學習目標」相互對應。

四、「教學活動」之內容簡述縱向需對應「學生學習目標」，並提出對應之教學時數，橫向需對應「目標」及「評量方式」；「目標」處請填寫「學生學習目標」代碼即可；「評量方式」為瞭解學生經過教學活動是否已達成「學生學習目標」之衡量工具。

玖、計畫期程

| 編號 | 月份 工作項目 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
|----|---------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 校本國際教育課程短 中長期目標設定與研討 | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2 | 2. 各年級國際教育課 程規劃與共備 | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | 各年級國際教育課程 執行小組會議(每月召開 一次) 滾動式修正 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4 | 各年級國際教育課程 檢討與成果發表 | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| 5 | 國際教育教師專業社 群會議 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

拾、預期成效

- 1.理解台中市大里區曾為水岸都市的發展脈絡及針對各國河川資源的影響，提出可行的行動方案。
- 2.認識其他海島國家與海洋間的人地關係，培養多元文化素養與國際視野。
- 3.與本校美籍教師共同探討大里區文化特色，藉以理解並體認多元探究與跨文化溝通能力的重要性。

壹拾壹、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

| 申請單位：臺中市立成功國民中學 | | | 計畫名稱：成功大里人，國際行動小尖兵 | | |
|---|---------|---------|--------------------------|--------------------------|--|
| 計畫期程：0110-08-01至0111-07-31 | | | | | |
| 計畫經費總額：163075元，向本署申請補(捐)助金額：163075元，自籌款：0元 | | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：元，補(捐)助項目及金額：元 部：元，補(捐)助項目及金額：元 | | | | | |
| # | 補(捐)助項目 | 申請金額(元) | 核定計畫金額 (國教署填列) (元) | 核定補助金額 (國教署填列) (元) | 說明 |
| 1 | 業務費 | 12000 | | | 外聘鐘點費 2000 元 * 6 小時 = 12000 辦國際教育教案撰寫外聘講師講座2小時及國際教育文化周鄉土講座(七、八年級)外聘講師4小時。 |
| 2 | 業務費 | 20000 | | | 辦理國文、英語、自然、社會、藝文領域國際教育行動方案共備研習內聘講師鐘點費一小時1000元，各領域4小時，共計20小時。 |
| 3 | 業務費 | 675 | | | 全民健保補充保費 675 元。鐘點費32000元 之 2.11% 編列。 |
| 4 | 業務費 | 62800 | | | 交通費 :共計62800元。外聘講師臺北來回高鐵費用1400 元 * 2人 =2800。 ; 戶外教育實地訪查交通費一日10000*6班=60000元。 |
| 5 | 業務費 | 20000 | | | 印刷費100 元 * 200 人 =20000元 教師國際教育研習手冊、學生課程學習及戶外教育學習單預計200人次參加。 |
| 6 | 業務費 | 41600 | | | 膳費 :80 元* 520 人 = 41600元。 教師國際教育研習餐費含工作人員、戶外教育參訪餐費計 520人次。 |
| 7 | 業務費 | 6000 | | | 雜支 :6000 元。用於國際教育相關文具、紙張等辦公用品。 |
| 承辦單位 | | 主(會)計單位 | 首長 | 國教署承辦人 | 國教署單位主管 |
| | | | | | |

| | |
|---|-----------|
| 補(捐)助方式：部分補(捐)助 指定項目補(捐)助：是 【補(捐)助比率 80 %】 地方政府經費辦理方式：納入預算 | 餘款繳回方式：繳回 |
| 備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 | |

依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站（<https://www.k12ea.gov.tw/>政風室/政風相關法令/第柒項）下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。