

表 I II2 學年度臺中市立成功國民中學學校課程總體架構

壹、本校現況與背景分析

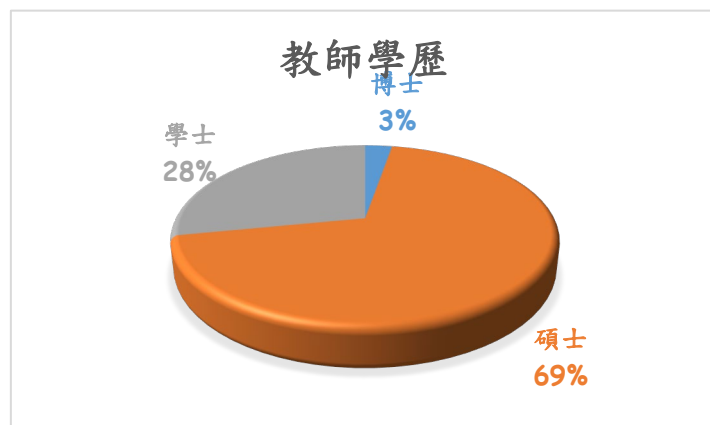
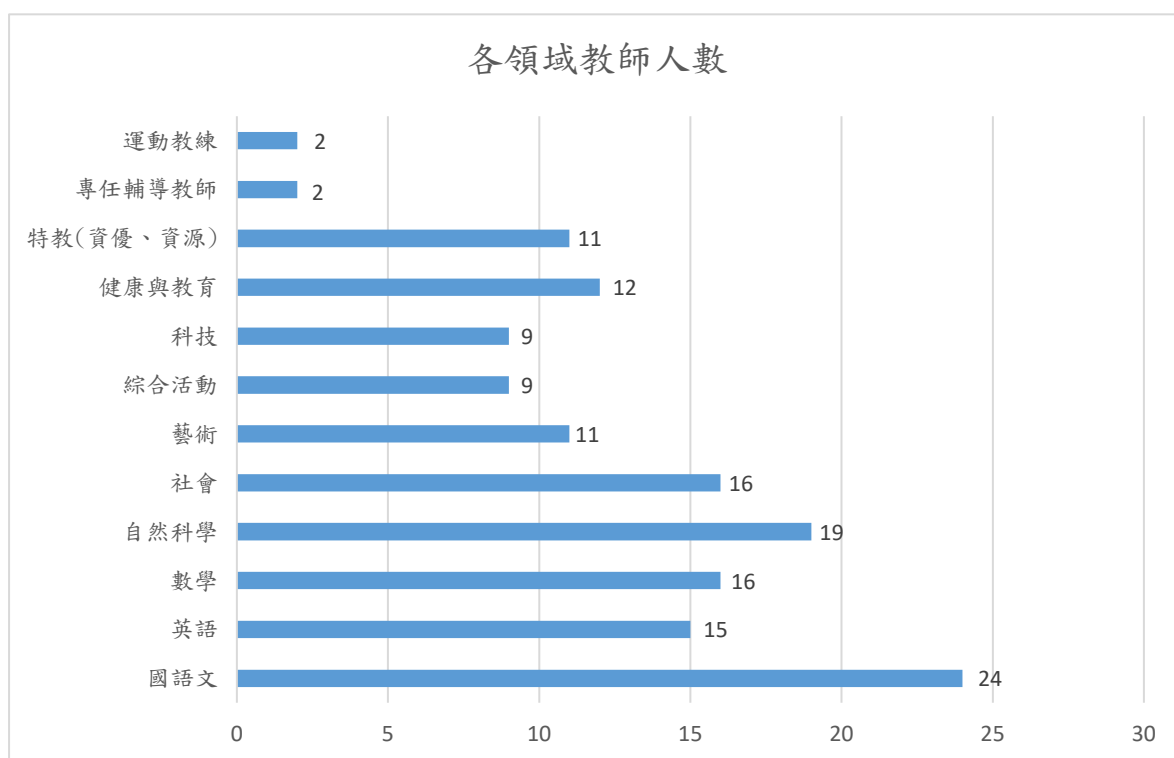
一、學校現況：

本校於民國七十年十月八日，奉准設校，迄今，已邁入第四十二年。目前班級數日間部普通班為四十七班、體育班三班、資優資源班一班、特教班三班，總班級數五十四班，另外補校有三班，學生總數已達一千五百餘人，教職員工一百六十位。

自民國 106 年由蔡政忠校長接任第六任校長，在校長及全體教職同仁的努力耕耘，同學們的孜孜向學、奮發不懈，期望在「成功」的基石上，讓成功國中更加發揚光大，開創另一段璀璨的未來。

二、背景分析：

(一)、師資結構



(二)、校內重要教學設施

校地總面積	25714 平方公尺	普通教室數	65 間
建坪面積	5002 平方公尺	跑道長度	250 米
圖書館閱讀中心	1 間	風雨操場	1 座
專科教室	生物實驗室室(1 間) 理化實驗室(2 間) 電腦教室(3 間) 音樂教室(3 間) 美術教室(1 間) 視聽教室 表演藝藝教室(2 間) 機器人創客教室 生活科技教室(3 間) 戶外童軍營地 跆拳道專訓場地 健力專訓場地		
自造中心	1 處 (108 學年度獲准成立 服務週邊 36 所國中小學校)		

(三)、學校課程與教學績優特色

本校在歷任校長及師長、社區的戮力經營下，創校以來一直是以升學著稱的學校，近年來有感於教育改革浪潮及少子化的衝擊，積極多元發展各項特色課程，除成為教育部美感教育種子學校；並自 103 年起連續申請國際教育 1.0 計畫，110 學年度起加入國際教育 2.0 計畫迄今，並和朝陽科技大學攜手與丹麥 VIA 大學簽訂教師實習合作，共同推展國際教育，拓展學生國際視野；106 至 109 學年連續四年執行亮點計畫以 STEM 課程為內涵推展創客自造教育績優。為因應新課綱科技領域的實施，本校積極爭取，並於 108 學年成立自造中心，服務週邊 36 所國中小，對生活科技師資教學的提升貢獻一己之力。

配合教育部「2030 雙語國家政策發展藍圖」，109 學年度參加臺中市聘僱外籍英語教師計畫，109 學年度聘任美籍教師 Mr. Rinto ,111 學年聘任史瓦帝尼籍教師 Miss DLAMINI，期透過中外師協同教學、增進學生學習效果，提高學生英語溝通能力，深化國際觀並促進國際文化之理解。

111 學年度通過申辦臺中市推動雙語教學中階計畫，部分領域實施雙語教學。

112 學年度申辦教育部國民及學前教育署國民中小學部分領域課程雙語教學計畫，力求全校或全年級實施雙語教學活動，保障所有學生教育機會均等。讓學生以英語學習其他學科知能，更能理解到英語不只是學科，而是可於日常使用之溝通的語言，期

望帶給學生更多元的課堂樣貌，涵養多元文化與國際理解的溝通能力。

(四)、111 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(時程、內容與方式)

時程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑。

對象	階段 期程	評鑑時程				完成評鑑	評鑑方式
		課程 設計	實施 準備	實施 過程	學習 效果		
課程總體 架構		0501 } 0731	0601 } 0829	每學年 開學日 至學年 結束	每學年末	1120520	1. 教務主任實地觀察並訪談教師，彙整意見。 2. 分析會議記錄、觀議課紀錄。 3. 請課發會委員填寫總體課程評鑑表。
各(跨)領 域/科目課 程		0501 } 0731	0601 } 0829	每學年 開學日 至學年 / 學期 結束	配合平時 及定期評 量期程辦 理	1120520	1. 教務主任實地觀察並訪談教師，彙整意見。 2. 分析會議記錄、觀議課紀錄。 3. 請課發會委員填寫總體課程評鑑表。
各彈性學 習課程		0501 } 0731	0601 } 0829	配合課 程期程 辦理	配合課程 期程辦理	1120520	1. 教務主任實地觀察並訪談教師，彙整意見。 2. 分析會議記錄、觀議課紀錄。 3. 請課發會委員填寫總體課程評鑑表。

2.成果運用

對象	結果摘要	應用
總體課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學校願景進行課程發展且試作，以逐步調整課程地圖。 2. 配合行政規劃及新興議題持續參予與課程設計有關的研習(如中小學數位學習精進方案、雙語增能、)，共同精進教學策略、提升教學成效。 3. 行政團隊能透過課發會與領召討論，溝通領域內議題。且由領召透過領域會議對話，使教師意見充分溝通表達。 4. 校舍重建，專科教室不足，運動場地限縮，影響教學品質。 5. 透過分享各領域說課、觀課、議課等過程，能提升教師同儕間的班級經營技巧，並對班級同學在不同科目的表現有新的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年教師規劃課程時，各年級教師能共同討論學生的發展任務，編擬詳盡的課程計畫，並依年級做循序漸進安排。各年級教師亦透過共備適時修正教學，以合於教學目標並兼顧學習內容的銜接。 2. 應加強領域間的對話和合作，設計能展現學校特色的跨領域課程。 3. 在活動中心落成前，校內已無空教室可以增設專科教室。所有專科教室課程及室外課程應依教務處課表排定上課，避免資源不均，影響教學品質。 4. 持續辦理並鼓勵教師參加各項研習課程，協助教師能持續汲取教育新知精進教學策略。
各(跨)領域/ 科目課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特色活動發展蓬勃，需對應課程發展加以統整，避免流於單純活動。 2. 疫情已趨緩，課程架構三應力求三年完整且縱向銜接並能配合學校行事曆進行課程。如：隔宿露營相關課程。 3. 積極發展以問題解決導向為課程設計，並導入學習策略，統整學生學習，並提升老師核心素養命題能力。 4. 因應雙語發展，部分領域課程嘗試進行雙語CLIL課程設計，教師課程設計多元。 5. 課本教材雖有融入重大議題的，例如環境保護與生態平衡。實際例子是譬如印尼的棕櫚油產業和雨林 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計應需加強引導學生閱讀理解及思考策略，運用校內圖書資源以及在地文化特色，結合閱讀寫作，提升學生學習能力。 2. 老師們可以透過共備，研究議題融入教學如何更有成效？並透過跨領域教學整合合適的資源，將有相關的背景知識介紹的連結整理提供學生自。 3. 課程時間不足時，可能無法兼顧進行多種評量回饋，且教師命題能力不足，可能無法評量出學生的核心素養能力。 4. 針對每個技能測驗的動作標準，研擬出A B C D E五個層級的評量尺規的文字內容，可使教師

	<p>生態被破壞的兩難。但要了解這些重大議題是需要先跟學生講述相關的背景知識的。在一週只有三節課的限制下，很難讓學生有時間去省思這些議題。</p> <p>6. 體育科雖有共同擬定每個年級須共同測驗的項目技能測驗，但是著重於客觀表現結果分數，缺少了描述型測驗評量尺規(Rubric)，使學生在體育科的分數呈現上除了筆試測驗(認知)、各項運動項目測驗(技能)，少了學生願意花時間練習過後的動作呈現(情意、行為)進行評分。</p>	<p>透過簡潔易懂的動作完成度與難度進行評分，以符應課綱所強調的多元評量，讓學生有更多元的管道獲得分數，而透過評量尺規的評分內容，也可以當作教師在學期末的分數評語為基礎，給學生建議與鼓勵。</p> <p>5. 112學年度持續申請「演藝術共備」、「深耕英語教學」、「社會文化議題閱讀理解」社群運作精進教學。並配合教育部「生生用平板」計畫，為精進數位科技與媒材教學應用，申請「Kahoot玩鼓趣」、「HiTeach教學互動學習社群」、「藝鼓科技社群」、「英語大躍進」、等社群提升教師數位科技專業素養，提昇教學品質與成效。</p>
彈性學習課程	<p>1. 彈性課程之實地踏查時間有限，難以安排妥善完整的時間。</p> <p>2. 與在地文化連結可以更多元深入，部分彈性課程間的連結可以再強化，課程指引可以再更明確提升課程架構主軸的完整性。</p> <p>3. 可調整彈性課程的縱向系統性架構，去冗存菁，以對應學生圖像能力的達成。</p> <p>4. 藝術之旅任務分配內容較多元，部份學生適應困難。評分規準要再簡化一些，會比較容易進行評比。</p>	<p>1. 了解在地文化是彈性課程之主軸所在，故可與導師及相關課程的老師協調，了解課程意義後，能於課餘時間，帶領學生進行校外的踏查活動。</p> <p>2. 調整「生生不息」、「閱讀悅讀」課程探討議題主軸，112學年度「科學玩家」延伸三年級，讓科學與生活緊密結合，自小做起。</p> <p>3. 整合「一起好台」與定向越野活動，進一步探索故鄉的地理環境。</p> <p>4. 「藝術之旅」運用 iPad 結合線上數位美術館，強化數位科技應用與國際教育接軌。</p>

貳、 學校課程願景

(一)學校願景

學校願景--本校以培養學生具備二十一世紀最需要的能力為願景：獨立思考的能力、多元的能力以及合作協調解決問題的能力：

- (一) 思辨：培養學生擁有獨立思考與批判的能力。
- (二) 多元：以不同角度看待事物，吸收多元文化，發揮創意的能力。
- (三) 合作：藉由團體合作，溝通協調與解決問題的能力。



(二)學生圖像

- 1、解決問題的能力：學校教育應該讓學生能透過學習活動，去蒐集、整理、分析、與運用相關資訊，能獨立思考，並有系統研判問題；而能養成溝通協調、講道理、理性批判事物、容忍不同的意見、與反省的習慣；並能有效地解決問題和衝突。
2. 閱讀理解的能力：閱讀是學習的基本能力之一，是將視覺刺激轉化為有意義的訊息，儘管科技越來越發達，在學習上最依賴的依舊還是文字的閱讀，而閱讀後的理解程度更是決定學習成敗的關鍵。
- 3 溝通合作的能力：所謂溝通是指運用語言、文字、和其他方式達成各種不同的結果。這裡所

說的其他方式，包括一些特定的非語言行為，例如臉部表情、肢體動作、以及一個人的外表等等。溝通是人與人的互動關係，透過良好的溝通能讓人與人之間的合作產生更好的效果。

4. 終身學習的能力：終身學習的意義在於主張學習是終身的歷程，重視非正規與非正式的學習，並且不分年齡、性別、職業與地位，不受時空的限制，人人享有普遍的學習機會。終身學習的範圍涵蓋了家庭、學校及社會三方面的教育活動，強調以個人的學習作為規劃的核心，希望學習能成為個人生活的一部分，讓興趣引發學習，進而造就一個學習的社會。
5. 誠信自律的能力：信守諾言、言行一致、不弄虛作假，是「誠信」的基本內涵，能體現個人對自己能力的了解和信心。「誠信」亦是個人的資產，有助與別人坦誠溝通，建立互信的關係。自律是能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。
6. 感恩謙恭的能力：樂於把得到好處的感激呈現出來且以行動表達謝意，時代的變遷少子化的今天，很多人將一些事情都視為理所當然，少了那份感恩的心導致一些亂像發生，希望在日常學習及生活教育中能幫助學生找回那份感恩的心，並能以謙恭的心對待所有的人事物。



(三)課程架構(地圖)

十二年國教列車啟動基本教育核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包含「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，希望兼顧學生個別特殊需求、培養學生尊重多元文化、了解並包容民族差異、懂得關懷弱勢群體，透過適性教育，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，本校課程規劃：



壹、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案

- 1.實施時間：各課程節數規劃依據課程綱要規定進行安排，彈性課程(節數)由相關課程發展小組提出課程計畫經課發會討論決議實施
- 2.教學人力：依據課程所需進行教學人力盤點，提請教評會討論決議開缺科目及員額，辦理教師介聘、甄選。並依據教師專長配課，視需要辦理非專長配課教師增能研習。
- 3.設施設備：根據需求安排授課場地與設備，於期初教學研究會討論提出當學期各科教學設施設備需求，列為經常門優先採購項目。若有不足或急需另簽請課後輔導剩餘款支用。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

- 1.依十二年國民教育總體綱要制定「臺中市立成功國民中學課程發展委員會組織要點」並成立「臺中市立成功國民中學課程發展委員會」，每學年召開至少4次課程發展委員會，推動部定課程與審議校本課程。
- 2.各教學領域組成教學研究會，設置領域教學研究會召集人一名，配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動，帶領領域教師從課程內容、評量方式、學生程度分析等方面著手，針對部定課程及校訂課程施行評鑑，並將評鑑結果送交本校課程發展委員會，讓課程發展委員會對於來年課程總體計畫微調。
- 3.成立教師專業學習社群，分別申請社會文化議題閱讀理解、深耕英語教學、國文專業學習、籃球霸主、藝術共備等專業社群，透過專業對話增進教師成長，安排精進研習，提升教學研究會成員教與學的思維更新。藉由跨域社群的整合，激發更多、更深入的跨域課程教學，讓研發出整合的課程更加完整與實用。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳雲端。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：每學期各領域依規劃之領域教學研究會安排至少6次共備或教師專業成長研習，並透過領域教學研究會討論各領域教師需求，提出研習課程建議，以規劃辦理與參加教師校內外精進教學相關研習，共同討論與對話省思。

二、112 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

（一）課程評鑑對象、分工、與時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，及各彈性學習課程以課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和學習效果評鑑、人員分工等發展進程實施原則規劃如下表：

階段期程 對象	課程設計評鑑	實施準備	實施過程	學習效果評鑑	評鑑人員分工
課程總體架構	3 月 1 日至 5 月 31 日	6 月 1 日 至開學日	每學年開學日 至學年結束	每學年末	課發會/教務 主任
各(跨)領域 /科目課程	3 月 1 日至 5 月 31 日	6 月 1 日 至開學日	每學年開學日 至學年/學期 結束	配合平時及定 期評量期程辦 理	各領域教學研 究會/各領域 召集人
各彈性學習 課程	3 月 1 日至 5 月 31 日	6 月 1 日 至開學日	配合課程期程 辦理	配合課程期程 辦理	各彈性課程發 展小組

（二）評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體 架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施 情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(三) 評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。