

臺中市 112 學年度成功國民中學

資優資源班資優教育課程計畫



| | | | | |
|------------------|------------------|----------------------------------|---------------|-------|
| 學 校 名 稱 | | 臺中市立成功國民中學 | | |
| 教 育 階 段 | 實 施 階 段 | 國中 | 資賦優異別 | 不分類 |
| | 實 施 對 象 | 七八九年級鑑定通過 之學生 | 實施方式 | 資優資源班 |
| 學校特推會 審查日期 | | 112 年 6 月 19 日 | 學校特推會 核章欄位 | |
| 學校課發會 審查日期 | | 112 年 6 月 20 日 112 年 7 月 14 日 | 學校課發會 核章欄位 | |

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

臺中市 112 學年成功國民中學資優資源班資優教育課程計畫

目次表

| | |
|-----------------------|----|
| 一、依據 | 3 |
| 二、目標 | 3 |
| (一)整體目標 | 3 |
| (二)課程預期效應 | 3 |
| 三、辦理方式 | 3 |
| (一) 抽離課程 | 3 |
| (二) 外加課程 | 4 |
| 四、學校背景與資源 | 4 |
| (一) 學校規模/班級數 | 4 |
| (二) 資優教育發展特色與方向 | 4 |
| (三) 師資結構 | 5 |
| (四) 學校設備 | 6 |
| (五) 社區資源與運用策略 | 7 |
| (六) 課程發展小組運作 | 7 |
| 五、學生背景資料 | 9 |
| (一) 資優教育(班)學生人數 | 10 |
| (二) 學生特質分析 | 10 |
| 六、實施方式 | 10 |
| (一) 教學模式 | 11 |
| (二) 分組學習 | 11 |
| (三) 獨立研究 | 11 |
| (四) 專題講座 | 11 |
| (五) 研習營、戶外教學、成果展或探索活動 | 12 |
| 七、課程與教學 | 12 |
| (一) 資優課程設計理念 | 13 |
| (二) 整體課程或活動架構 | 13 |
| (三) 課程大綱 | 13 |
| 八、輔導方面 | 14 |
| (一) 生活輔導 | 35 |
| (二) 學習輔導 | 35 |
| (三) 生涯輔導 | 35 |
| 九、課程評鑑 | 35 |
| (一) 前一學年課程效益 | |
| (二) 課程評估(含期程、方式、內容) | 39 |

臺中市 112 學年度 成功國民中學 資優資源班資優教育課程計畫

一、 依據

- (一) 特殊教育法暨其施行細則。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四) 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五) 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、 目標

(一) 整體目標

1. 在十二年國教的基礎上，依據學生一般智能、數理、語文資優的特質，安排充實及加深、加廣的課程學習活動。
2. 增進學生多元學習與拓展國際視野。
3. 培養學生問題解決、分析批判、創造思考之能力。
4. 激發學生主動探索和研究的的精神。
5. 培育學生團隊合作、關懷社會、服務人群的能力。

(二) 課程預期效益

1. 利用探究方式安排主題教學和探究活動。安排實作、分組及合作學習課程，指導學生科學研究方法，逐步進行獨立研究，以啟發學生創造思考及強化問題解決能力。
2. 結合社區多方資源，提供多元探索、潛能發展的學習機會，滿足資優學生的教育需求，達到適性化與個別化的資優教育理念。
3. 指導資優學生參加相關競賽，強化學習動機，加強校際交流機會，增加學習的廣度與深度。提供課程之加深、加廣及適性多元的學習環境與教學資源，培養其自我引導的學習態度、高層次思考能力及獨立研究能力，以達到全人教育之目標。
4. 課程教學兼重資優學生認知與情意能力的發展，協助資優學生發揮其潛能，促進資優學生情意的發展，培養健全的人格，建立資優學生樂觀進取、服務社會的價值觀與人生目標。

三、 辦理方式

(一) 抽離課程：

本校依據資優學生的鑑定類別及優勢能力，在週一到週五第一節到第七節安排抽離課程，八九年級抽離國文、自然，英文、數學採週末班課程進行，一般組學生依興趣與能力選擇語文類課程或數理類課程。每位學生抽離節數以不超過十節為限，進行垂直充實(加深)、水平充實(加廣)課程。

(二) 外加課程：

本校安排第八節和假日外加課程，第八節課程為獨立研究、情意教育等，週六課程有英文科普閱讀、語文主題式閱讀理解與寫作指導、情意英文閱讀、文學賞析、讀報教育、時事摘要、動力機械設計、邏輯思考、科學遊戲等，作為隔年六月成果發表的分組預備，讓學生在學術專長課程中提高教材的深度之外，更強調發展資優學生高層次的概念與思考。

四、學校背景與資源

(一)學校規模/班級數：

| 年級 班級數 | | 國小 | | | | | | | 國中 | | | |
|-----------|-------|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 |
| 普通班 | | | | | | | | | 15 | 19 | 17 | 51 |
| 資優班 | 一般智能 | | | | | | | | 0 | | | 0 |
| | 不分類 | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 其他() | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |

(二)資優教育發展特色與方向

1. 重視創造思考的啟發，課程設計能掌握資優教育原則，不受升學主導，兼重認知與情意發展。
2. 三年一貫的教材及統整課程，如：文學賞析、創造思考、閱讀理解能力之提昇、閱讀寫作檔案之製作等，系統地進行充實活動。
3. 課程設計多元，並充分運用家長及社區資源。
4. 設計暑期課程活動，使學生在暑假仍能充分學習。
5. 課程設計涵蓋聽、說、讀、寫四大基本能力之培訓，能兼顧認知與社會情意發展。
6. 教學方法多元，配合視聽器材、電腦多媒體的運用，透過口語練習、歌唱、遊戲、閱讀、小組對話、角色扮演或口頭報告等方式進行教學，生動而活潑。
7. 採取多元評量方式，包括：報告、口試、角色扮演…等。
8. 課程規劃符合資優教育原則，兼重課業及社會情意發展，輔以學習策略、創造思考、問題解決、獨立研究等學習技能指導及情意課程融入，並辦理參觀、專題講座，學習成果發表等主題活動，加強合作學習及團體輔導。
9. 著重學生自學能力、工具書使用及學習方法之培養：要求學生課前預習、課後複習以充實課程內容，擴展學習領域。
10. 上課時利用教師自製教具、補充教材及視聽器材，以競賽方式搶答、辯論等活動作團體教學及個別練習，並提出問題進行腦力激盪，鼓勵學生思考。
11. 利用社區及校外資源進行教學。

(三)師資結構

臺中市立成功國民中學 112 學年度資優資源班師資

| 編號 | 職務別 | 姓名 | 擔任課務 | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷 | 主修專長 | 特教專業背景 | 資優教育服務年資 |
|----|---|-----|--------------|------------|------|------|--------|----------|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 張○○ | 理化 獨立研究 | 5 | 碩士 | 理化 | 特教三學分 | 10 |
| 02 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 莊○○ | 理化 獨立研究 | 5 | 碩士 | 理化 | 特教三學分 | 10 |
| 03 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 葉○○ | 國文賞析 情意發展 | 6 | 學士 | 國文 | 無 | 1 |
| 04 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 林○○ | 國文賞析 情意發展 | 7 | 學士 | 國文 | 特教三學分 | 1 |
| 05 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 江○○ | 英文 創造力 | 4 | 碩士 | 英文 | 特教三學分 | 3 |
| 06 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 蔡○○ | 數學 | 4 | 碩士 | 數學 | 無 | 8 |

(四)學校設備

(1) 使用教室

| 類 別 | 名 稱 | 單 位 | 數 量 | 備 註 |
|------|-----------|-----|-----|--------|
| 學科教室 | 資優資源班專用教室 | 間 | 3 | 專用教室 |
| 學科教室 | 資源班教室 | 間 | 2 | 部份時段使用 |
| 專科教室 | 理化實驗室 | 間 | 2 | 部份時段使用 |
| 專科教室 | 生物實驗室 | 間 | 1 | 部份時段使用 |
| 專科教室 | 電腦教室 | 間 | 2 | 部份時段使用 |

(2) 教學設備

| 類 別 | 名 稱 | 單 位 | 數 量 | 備 註 |
|-------|-------------|-----|-----|-----------------------------|
| 教室內設備 | 單槍投影機 | 臺 | 3 | |
| 教室內設備 | mbot 自走車 | 台 | 6 | |
| 教室內設備 | 機械手臂套件組。 | 套 | 1 | |
| 教室內設備 | 智慧黑板 | 台 | 2 | |
| 借用設備 | DV 攝影機 | 臺 | 1 | |
| 借用設備 | 數位相機 | 臺 | 1 | |
| 借用設備 | 桌上型電腦 | 臺 | 2 | |
| 借用設備 | 筆記型電腦 | 臺 | 1 | |
| 借用設備 | 彩色印表機(含掃描器) | 臺 | 2 | |
| 借用設備 | 實驗器材 | 批 | 1 | |
| 借用設備 | 機器人機關王組裝套件 | 套 | 2 | |
| 借用設備 | 圖書 | 本 | | 1. 與本校圖書館藏書共用 2. 資優班班級圖書 |

(五)社區資源與運用策略

1. 家長的參與：

- (1)家長會支持資優班參賽費用、獎勵資優教師指導學生參賽、校外教學車資、假日課程鐘點費補助、獨立研究成果發表會支出。
- (2)依據家長職業屬性，邀請符合學生學習需求者，入校開闢講座。

2. 社區資源的利用：資優教育需提供學生豐富的學習經驗，教學活動往往不囿於教室內，社區資源的有效利用，可以協助本校提供學生多元與豐富的學習經驗。

3. 相關社區資源如下

| 項目 | 地點 | 社區資源利用及互動說明 |
|------|---|---|
| 學術單位 | 中興大學、東海大學、勤益科大、修平科技大學、亞洲科技大學、朝陽科技大學、彰化師範大學、臺中一中、臺中女中、興大附中、市立大里高中、台中高工等 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 106 學年度參加臺中女中舉辦能源與動力課程創新教學實驗營 2. 106 學年參加台中女中scratch 程式設計課程。 3. 106 學年參加台中一中均質化活動。 4. 106/4/1、4/28 與修平科技大學電機工程學系合作，舉辦機器人程式設計學生及教師研習營，並獲贈六台mbot 自走車及一組機械手臂套件組。 5. 106、107 學年度彰師大溫嫩純教授指導紅色警戒霧霾探究。 6. 107 學年參加興大附中數理資優成果發表會。 7. 108 學年度參加興大附中資優 Fun 科學活動。 8. 109 學年度參加台中一中 AMC8 數學競試活動。 9. 110 學年度參加台中一中 AMC8 數學競試活動。 10. 111 學年度參加台中一中 AMC8 數學競試活動。 11. 111 學年度邀請淡江大學舉辦校內科普活動 12. 111 學年度參加興大附中資優 Fun 科學活動。 |
| 社教機構 | 大墩文化中心、國立自然科學博物館、國立美術館、國立公共資訊圖書館 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀及訪問活動。 2. 配合課程進行學習。 |
| 社區資源 | 全國廣播電臺、大里軟體園區、大里老街、霧峰林家花園、來來游泳池、烏日焚化爐、工業區醬油廠、彰化王公海岸、東海牧場、921 地震園區、彰化濱海工業區、國立台灣工藝研究發展中心、日月潭活盆地 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀及訪問活動。 2. 配合課程進行學習。 3. 進行學生社團活動、研習營。 4. 增進與社區民眾互動。 |

| | | |
|------|------|------------------------------|
| 人力資源 | 學者專家 | 1. 擔任課程之指導。 2. 尋求經費贊助及資源。 |
|------|------|------------------------------|

(六)課程發展與運作

| 成員 | | 職責 |
|-----------|----------------------|--|
| 行政單位 | 校長 | 督導資優班之運作 |
| | 教務主任 輔導主任 特教組長 | 教務主任、輔導主任及特教組長給予資源班導師及任課教師關於資優班課程計畫排課方向、說明課程大綱的填寫方式。 |
| 資優資源班任課教師 | | 任課教師各自負責填寫自己授課的課程大綱內容。 |
| 資優資源班導師 | | 彙整課程計畫內容。 |
| 資優資源班家長代表 | | 提供課程計畫意見 |

五、 學生背景資料

(一) 資優教育(班)學生人數

| 年級 人數 | | 國小 | | | | | | 國中 | | | | |
|-------------------|--------------|----|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|----|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 |
| 普通學生數 | | | | | | | | | 396 | 424 | 475 | |
| 資優 學生數 | 男 | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | |
| | 女 | | | | | | | | 0 | 1 | 5 | |
| 特殊群體 資優 學生數 | 身心障礙 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 社經文化 地位不利 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |
| | 原住民 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |
| | 僑 生 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | |

(二) 學生特質分析(請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析)

1、學生基本資料分析

| 年級 | 一般智能 (男) | 一般智能 (女) | 學術性向 數理(男) | 學術性向 數理(女) | 學術性向 語文(男) | 學術性向 語文(女) |
|----|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 七 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 八 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 九 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |

2、學生特質分析

| 資優類別 | 學生特質 | 特殊教育需求 |
|--------|--|---|
| 資七 | 無學生 | 無 |
| 資八(一般) | 1. 學習力強，反應快，能自我要求，自主練習、完成指定作業。 2. 觀察能力強，科學實驗時常能主動觀察，並清楚的了解實驗方向和目的地。 | 透過故事想像與聯想力課程，培養高層次的觀察能力。 提供時事評論課程，探討正反意見，訓練獨立思考能力。 |
| 資九(數理) | 1. 能主動發現問題並尋求答案，理解能力強，能專注研究。 2. 能獨立思考，解決問題能力佳。 | 提供高層次邏輯思考課程以及執行科學實驗，利用團體合作來營造成功經驗。 |
| 資九(語文) | 1. 喜好閱讀，語言表達流暢。 2. 進行閱讀或學習活動時可以觀察到細節。 | 提供高層次閱讀類型課程。利用圖書館各項書籍增強閱讀 |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| | | 之深度及廣度。 |
| 資九（一般） | 1. 推理能力強，喜歡挑戰。 2. 主動積極、思慮清晰、條理分明。 | 透過故事想像與聯想力課程，培養高層次的理解與類推能力。 提供分析評論課程，以小組分享形式，訓練批判思考能力。 |

六、 實施方式

（一）教學模式（加速或充實）：視學生個別優勢能力，規劃跨年級之分組學習模式。

本校目前尚無資優學生單科免修，但進行部分學科（領域）加速，如數學和自然加速。

（二）分組學習

1. 本校課程規劃依學生資優類別分為語文組、數理組二組，數理類資優生為數理組，語文類資優生為語文組，一般智能類學生可選擇語文組或數理組課程，每位學生依其學術專長進行分組教學。

（三）獨立研究

1. 各年級學習目標不同，七年級以基礎認知為主(112 學年無新生，課程暫停)，八九年級則為精熟階段。
2. 每一學生根據其專長與興趣，分社會人文組、數學組、自然組，自訂主題，進行獨立研究。
3. 由具有資優教育背景的教師，指導學生進行獨立研究，並於每學年下學期舉辦公校內成果發表會，本校自 102 學年度起舉辦成果發表會，迄今已舉辦九年。
4. 指導學生參加臺中市國中學生獨立研究比賽。
5. 帶領資優生觀摩臺中一中、臺中女中、興大附中獨立研究成果發表會。

（四）專題講座（針對資優學生辦理）

| 時間 | 主題 | 對象 |
|-----------|----------------------|------|
| 第一學期 10 月 | 情緒管理-資優生的學校生活適應及壓力調適 | 資優學生 |
| 第二學期 3 月 | 自我探索-認識資優特質及瞭解如何貢獻所長 | 資優學生 |

（五）研習營、戶外教學、成果展或探索活動

1. 成果展：於每年六月舉辦獨立研究成果展，舉辦方式為獨立研究發表會，並擇優參加全市獨立研究比賽。
2. 探索活動：凡本校資優生，應於畢業前參加校內外、政府單位或學術單位所主辦之主題探索活動及本市所舉辦之各種營隊活動等。
3. 研習營：利用假日辦理資優生人文科學營，增進其多元之學習。
4. 校外教學：每學期辦理一次校外教學活動，擴展學生學習視野（詳見下表）。
備註：校外教學活動將視屆時疫情狀況做滾動式調整。

112 學年度資優資源班校外教學規劃表

| | |
|-------|--|
| 教學主題一 | 奇美博物館藝文欣賞 |
| 教學時間 | 112 學年度第一學期第一次段考後 |
| 教學地點 | 台南奇美博物館 |
| 參加對象 | 全體資優資源班學生 |
| 教學內容 | 位於台南的奇美博物館，蒐羅了西洋樂器、動物標本、藝術與人文蒐藏品，以及特展區，館外庭園另結合西洋神話，以及特展區，以及特展區，館外庭園另結合西洋神話，是介紹人類文明藝術之美的學習場所。 |

| | |
|-------|--|
| 教學主題二 | 生態探險行 |
| 教學時間 | 112 學年度第二學期第一次段考後 |
| 教學地點 | 台中市高美濕地 |
| 參加對象 | 全體資優資源班學生 |
| 教學內容 | 藉由實地參訪濕地生態、聆聽生態導覽，讓學生認識國家級濕地和動物保護區，從近距離觀察濕地動、植物，討論生態永續發展，以及探討生態保育和人類發展的平衡。 |

七、課程與教學：

(一)資優課程設計理念：

- (1) 多樣性：認知、情意與技能的兼顧
- (2) 區分性：學生個別需求的滿足
- (3) 深度與廣度：加深、加廣、獨立研究
- (4) 未來性：與日後所學的相結合
- (5) 實際性：日後解決實際問題所需的能力
- (6) 延伸性：引導學生進行後續概念的延伸

(二) 整體課程或活動架構

| 課程類別 | | 專長領域課程 | | | | 特殊需求課程 | | | 活動 | | |
|------|--------------|--|----|----|----|--------|------|-----|--------------|---------------|------------|
| 科目名稱 | | 數學 | 自然 | 國文 | 英文 | 獨立研究 | 情意發展 | 創造力 | 校外教學 | 專題講座 | 獨立研究暨成果發表 |
| 實施方式 | | | | | | | | | | | |
| 七年級 | 每週時數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 利用週六，一學期舉辦一次 | 利用班會課，一學期舉辦2次 | 利用下學期6月份舉辦 |
| | 排課時段 (代號) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 八年級 | 每週時數 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | |
| | 排課時段 (代號) | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 九年級 | 每週時數 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | | | |
| | 排課時段 (代號) | 7 | 2 | 2 | 7 | 4 | 4 | 0 | | | |
| 說明 | | ※排課時段代號： 1. 早自習 2. 正課（與資優學生專長領域相符） 3. 空白課程 4. 課後輔導（第八節） 5. 班週會 6. 社團時間 7. 週末(星期六、日) 8. 寒暑假 9. 其他（請加以說明） | | | | | | | | | |

(三) 課程大綱

表 5-4-I

112 學年度臺中市 大里區 成功國民中學 第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——二年級 理化科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|----------------------------------|----------------------|---|----------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 科學遊戲：空氣砲 (9 節) | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 | 科學實做 寫學習單 上課討論 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 9/20 112 10/13 | 科學活動：燒不破的氣球、紙火鍋(9 節) | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 | 科學實做 寫學習單 上課討論 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ | 112 10/19 | 科學活動：彩鹽 | pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物 | 科學實做 | 自-J-A1 自-J-A2 | 環境 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|-----------------------------------|----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| 十四 | 112 11/2 | 許願瓶 (9 節) | 品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 | 寫學習單 上課討論 | 自-J-A3 自-J-C2 自 V.2-U-A1 | | <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 11/2 112 11/24 | 原子有話要說 (9 節) | pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 | 同學討論 上台發表問題提問 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 | 環境 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 112 12/20 | 科學探討：伽利略溫度計 (9 節) | ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 上課討論 上台報告 寫學習單 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| | 112 12/21 113 1/24 | 科學桌 遊：門德 列夫的 卡牌 (9 節) | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 | 上課 討論 卡牌 活動 寫學 習單 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

**112 學年度臺中市 大里區 成功 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——二年級 理化科目/領域**

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/4 | 科學遊戲：水晶 寶寶與 水透鏡 (9 節) | ti-IV-1 能依據已知的 自然科學知識概念，經 由自我或團體探索與討 論的過程，想像當使用 的觀察方法或實驗方法 改變時，其結果可能產 生的差異；並能嘗試在 指導下以創新思考和方法 得到新的模型、成品 或結果。 Ba-IV-1 能量有不同形 式，例如：動能、熱能、 光能、電能、化學能等， 而且彼此之間可以轉 換。孤立系統的總能量 會維持定值。 Ka-IV-8 透過實驗探討 光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多 運用光學原理的實例或 儀器，例如：透鏡、面 鏡、眼睛、眼鏡及顯微 鏡等。 | 科學 實做 上課 討論 寫學 習單 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 自 V. 2-U-A1 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113 3/5~ 113 3/30 | 科學活動：無字 天書— 硝酸鉀 的燃燒 (9 節) | tr-IV-1 能將所習得的 知識正確的連結到所觀 察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的 關聯，進而運用習得的 知識來解釋自己論點的 正確性。 Jc-IV-4 生活中常見的 氧化還原反應與應用。 Bb-IV-5 熱會改變物質 形態，例如：狀態產生 變化、體積發生脹縮。 | 科學 實做 上課 討論 寫學 習單 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 自 V. 2-U-A2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|---------------------------------|------------------------|--|--|---|------------------------|---|
| 八 ~ 十四 | 113/3/31 113/4/20 | 科學活動：蝶豆 花 (9 節) | pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 | 科學 實做 上課 討論 寫學 習單 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 自 V. 2-U-A1 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113/4/21 113/5/4 | 科學活動：極糖 (9 節) | ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 | 科學 實做 上課 討論 寫學 習單 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113/5/5 113/5/18 | 科學活動：粉塵 爆炸 (9 節) | Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | | | | |
| | 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/12 | 科學活動：電土 砲 (9 節) | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 | 科學 實做 上課 討論 寫學 習單 上網 蒐集 資料 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113 6/13 | 科學活動：浮沉 子 | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資 | 科學 實做 上課 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------|-------------|-------------|---|------------|-------------|------------------------|-------------------------------|
| | 113 6/30 | (9 節) | 訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 | 討論 寫學習單 | 自-J-C2 | | <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——二年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|-----------------------------------|--|--|--|------------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 小詩選 古體詩選 讀報~科 普躍讀 (15節) | 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 Bd-IV-1 以事實、理論 為論據，達到說服、建 構、批判等目的。 Bb-IV-2 對社會群體與 家國民族情感的體會。 | 完 成 學 習 單 以科 普新 聞為 主題 剪貼 成冊 做成 PTT 上台 報告 | 國-J-A1 國-J-C1 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 9/20 112 10/13 | 土芭樂 的生存 之道 語文常 識一 桌遊~三 國殺 (15節) | 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 Bd-IV-1 以事實、理論為 論據，達到說服、建構、 批判等目的。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 | 人 物 介 紹 介 紹 桌 遊 的 遊 戲 規 則 及 分 享 致 勝 技 巧 | 國-J-A2 國-J-C1 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/24 | 田園之 秋選 五柳先 生傳 我在圖 書館的 一天 | 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其 與個人生活、社會結構 的關聯性。 Cb-IV-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 | 填 寫 學 習 單 回 答 提 問 上 台 發 表 | 國-J-C3 國-J-C2 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------|------------------------|---|
| | | 語文常識二 多元閱讀 (30 節) | 關係。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 113 1/24 | 愛蓮說 鳥 冬陽 拆牆 主題探討 (30 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 完成 書面 報告 以戲 劇或 廣播 劇方 式呈 現 選擇 幾位 魏晉 文人 撰寫 履歷 表 | 國-J-B3 國-J-A2 | 多元文 化 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里區 成功國民中學 第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——二年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|---------------------------------|--|---|--|------------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/30 | 一棵開 花的樹 樂府詩 選—木 蘭詩 迷途羔 羊—弗 氏海豚 語文常 識一 影片欣 賞~幸福 綠皮書 (30 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 填寫 學習 單 學生 發表 | 國-J-A3 國-J-A1 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 4/24 | 我所知 道的康 橋 張釋之 執法 讀報~口 說練習 (15 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 完成 曼陀 羅九 宮格 文轉 圖 上台 進行 一分 鐘演 講 | 國-J-A3 國-J-A1 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|------------------------|---|
| | 113 4/25 113 5/18 | 罐頭由來 語文常識二 小說中的自我省思 (15 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-4 直接抒情。 | 完成學習單 心靈交流 討論方法 | 國-J-A3 國-J-B3 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/30 | 陋室銘 成功是失敗之母 看雲的日子 項鍊 聆聽海洋 (30 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 做成 PPT，上台報告分享 | 國-J-B2 國-J-C2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|-------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 10/13 | 二次 方根 (18 節) | n-IV-9 使用計算機計算 比值、 複雜的數式、小數或根 式等四則運算與三角 比的近似值問題，並能 理解計算機可能產生 誤差。 N-8-2 二次方根的近似 值：二次方根的近似 值；二次方根的整數部 分；十分逼近法。使用 計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 填寫 學習 單、 上台 分享 策略 | 數-J-B2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/24 | 生活 數學 應用 (18 節) | A-8-7 一元二次方程式 的解法與應用：利用因 式分解、配方法、公式 解一元二次方程 式；應 用問題；使用計算機 計 算一元二次方程式根的 近似值。 a-IV-6 理解一元二次方 程式及其解的意義，能 以因式分解和配方法求 解和驗算，並能運用到 日常生活的情境解決問 題。 | 填寫 學習 單 | 數-J-A2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 113 1/24 | 圖形 大變化 (18 節) | s-IV-4 理解平面圖形全 等的意義，知道圖形經 平移、旋轉、鏡射後仍 保持全等，並能應用於 解決幾何與日常生活的 問題。 S-8-4 全等圖形：全等圖 形的意義（兩個圖形經 過平移、旋轉或翻轉可 以完全疊合）；兩個多邊 | 填寫 學習 單， 上台 分享 策 略。 | 數-J-B1 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------|----|-------------|---------------------------------------|----------|-------------|------------------------|----------------------------|
| | | | 形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 | | | | |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|---------------------------------|--------------------|---|---------------|-------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/30 | 圖形大 觀園 (18節) | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 填寫學習單、上台分享策略。 | 數-J-A2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 5/18 | 數與數的關聯 (18節) | N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 紙筆測驗 | 數-J-B1 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|---------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|-------------|------------------------|---|
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/30 | 摸彩 抓抓樂 (18 節) | D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 填寫 學習 單、 上台 分享 策略。 | 數-J-C1 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——二年級 英文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|----------------------------------|---|--|--------------------|--|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 10/13 | L1_I Had a Great Vacation L2_Why Didnt You See a Doctor 繪本選 讀：The Day the Crayons Quit 英文雜 誌：Live 文章選讀 (8 節) | <p>學習表現</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | 書面報告 口頭發表 對談 | 英-J-A2： 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3： 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/24 | L3Tina and Billy Were Looking for Water L4I Want to Be a YouTuber 繪本選讀： The Incredible Book Eating Boy 寄信給聖誕老人 英文雜誌：Live 文章選讀 (8 節) | 學習表現 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 學習單 口頭發表 撰寫英文書信 | 英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-A1： 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 品德教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|----------------------------------|--|---|----------------------|--|------------------------|--|
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 113 1/24 | My Family Will Take a Trip to Japan L6 How Do We Get There from the Station 英文雜誌：Live 文章選讀 (各國文化 禮儀與禁忌) YouTube： TED-Ed 影片欣賞(旅遊相關) (8 節) | 學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 學習內容 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如 捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 設計旅遊計畫 對談 紙筆測驗 | 英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第 二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——二年級 英文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|---------------------------------|---|---|--------------|--|------------------------|--|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/30 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 小說選讀：Allen Poe 短篇小說 (8 節) | 學習表現 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 故事朗讀書面報告口頭發表 | 英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 5/18 | L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly | 學習表現 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文 | 口頭發表製作海報筆測驗 | 英-J-A1： 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成 | 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|---------------------------------|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | 英文雜誌：Live 文章選讀 英語聊天室：用英文介紹台灣食物 | 資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 效。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/30 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean YouTube：TED-Ed 影 | 學習表現 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 宣導 卡片 設計 口頭 發表 紙筆 測驗 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 環境教育、海洋教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------|----|--|--|----------|-------------|------------------------|----------------------------|
| | | 片欣賞(環境相關) 玩轉桌遊：知識線+動物線 迷你英文辯論會 | 學習內容 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 | | | | |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II

112 學年度臺中市 大里區 成功國民中學 第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——三年級 理化科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|----------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 雷達測速照相與區間均速照相的討論(9 節) | an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 | 1. 寫學習單。 2. 上課討論。 3. 上網蒐集資料 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 法治 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 9/20 112 10/13 | 慣性活動 (9 節) | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 | 1. 科學實做。 2. 寫學習單。 3. 上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/2 | 拆釘子活動 (9 節) | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種 | 1. 科學實做。 2. 寫 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|-----------------------------------|----------------------|---|-------------------------------|--|------------------------|---|
| | 112 11/2 112 11/24 | 簡單機械 大全 (9 節) | 有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 | 學習單。 3、上課討論。 | 自-J-C2 | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 112 12/20 | 靜電魔術與電漿球 (9 節) | po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 12/21 113 1/24 | 三用電錶與電阻色環介紹 (9 節) | pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 資訊 能源 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里區 成功 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——三年級 理化科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|--------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------|---|
| 一 ~ 五 | 113 2/19 113 3/4 | 電費單 (9 節) | an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建的標準所規範。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 | 1、寫學習單。 2、上課討論。 3、上台報告。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3 | 科技 能源 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113 3/5~ 113 3/19 | 各類 電池 拆拆拆 (9 節) | pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C3 | 科技 環境 安全 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 六 ~ 十 | 113 3/19 113 4/1 | 電鍍銅 (9 節) | pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 環境 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|--|------------------------|---|
| | | | 原理。 | | | | |
| | 113 4/8 113 4/22 | 馬達 DIY (9 節) | pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 能源 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| | 113 4/23 113 5/7 | 自製簡易 馬達 (9 節) | ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 | 科技 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 十一 ~ 十八 | 113 5/8 113 6/12 | 各類變壓器 拆拆拆 (9 節) | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 | 1、科學實做。 2、寫學習單。 3、上課討論。 | 自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C2 | 科技 能源 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基

本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——三年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|-------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 第一課 土 第二課 詞選-詞 曲表達 我的心 (14 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 | 資料 蒐集 書面 報告 同儕 討論 | 國-J-B3 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 9/20 112 10/13 | 第三課 與 921 說 再見：20 年的生 命練習 題 語文常 識（一） 應用文 —對聯 音樂文 學 (14 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 | 鑑賞 師生 問答 | 國-J-B3 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/2 | 第四課 與宋元 思書 第五課 一家手 語餐廳 的誕生 成語即 時通 (14 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 師生 問答 同儕 討論 生活 實踐 | 國-J- B2 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|-------------|------------------------|---|
| | 112 11/2 112 11/24 | 第六課 生於憂 患，死於 安樂 跨越閱 讀 (14 節) | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 作業 口頭 報告 | 國-J-A2 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 112 12/20 | 第七課 蘇東坡 突圍 第八課 我們的 饕餮時 代 語文大 觀園 (14 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 師生 問答 同儕 討論 | 國-J-C3 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 112 12/21 113 1/24 | 第九課 射鵰英 雄傳— 智鬥 書生 閱讀解 策略 (4 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 學習 單 同儕 討論 | 國-J-A2 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——三年級 國文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|--------------------------------|--|---|----------------------|-------------|------------------------|---|
| 一 ~ 五 | 113 2/19 113 3/4 | 第一課 元曲選 第二課 石滬 國學大 進擊 (14 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 師生 問答 設計 製作 | 國-J-B2 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113 3/5 113 3/19 | 第三課 永不滿足，長保 傻勁—— 賈伯斯 的人生 三堂課 閱讀與 寫作 (14 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 | 口頭 報告 寫作 練習 | 國-J-B3 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 第一次定期評量 | | | | | | |
| 六 ~ 十 | 113 3/19 113 4/1 | 第四課 鄒忌諷 齊王納 諫 第五課 人不可以無癖 文意判 讀 (14 節) | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 作業 師生 問答 | 國-J-A2 | 閱讀素 養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------------|--------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------|------------------------|---|
| | 113 4/8 113 4/22 | 第六課 羅密歐 與茱麗 葉樓臺 會 旅遊文 學 (14 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 資料 蒐集 上台 報告 校外 學習 | 國-J-B2 | 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十一 ~ 十八 | 113 4/23 113 5/7 | 總複 習：第一 冊~第 六冊 走讀大 里 (14 節) | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 實作 上台 報告 | 國-J-B2 | 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| | 113 5/8 113 6/12 | 彈性課 程：回文 小說經 典閱讀 國際交 流 (14 節) | 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | 視訊 交流 口頭 報告 校外 學習 | 國-J-C2 | 國際教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——三年級 數學科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|--------------|----------------------------|----------------|---|--|--------------------------------------|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112/8/30 112/10/13 | 相似形 (18 節) | s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 | 口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112/10/16 112/12/1 | 圓的 多元 姿態 | s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質： | 口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|---------------------------|-------------|---|--|--|------------------------|---|
| | | | 圓心角、圓 周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112/12/4 113/1/19 | 幾何博物館 | s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | 口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

5. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——三年級 數學科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------------|---------------------------|-----------------|---|--|--|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113/2/15 113/3/29 | 二次函 數 | f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 | 口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113/4/1 113/5/10 | 立體 圖形 變變變 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | 口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 | 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 十八 | 113/5/13 113/6/11 | 全民大 樂透 | d-IV-2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 N-7-4 數的運算規 | 口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 | 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3 | | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------|----|-------------|--|----------|-------------|------------------------|----------------------------|
| | | | 律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | | | | |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里區 成功國民中學 第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 三年級 英文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------|--|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 10/13 | English THE AMERICAN WAY: ESL 生活美語 VoiceTube : 聽說訓練 英文雜誌: Live 文章選讀 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | 學習單 口頭報告 同儕互評 歌曲演唱 | 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------|---|------------------------|---|
| 八 ~ 十 四 | 112 10/19 112 11/24 | 寫作練習：寄信給 聖誕老人 VoiceTube ：聽說訓練 英文雜誌：Live 文章選讀 | 學習表現 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 | 撰寫英文書信 PPT 報告 小組討論 | 英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 多元文化 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------|---|------------------------|--|
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 113 1/24 | TED-Ed: 各國文化起源 一日播音員：影片配音 English THE AMERICAN WAY： ESL 生活美語 | 學習表現 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 影片製作 小組討論 口頭報告 學習單 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 國際教育、科技、資訊 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材

教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市 大里區 成功國民中學 第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——三年級 英文科目/領域

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|-------------|---------------------------------|---|---|---------------------|--|------------------------|---|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/30 | VoiceTube ：聽說訓練 英文雜誌：Live 文章選讀 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 學習 單 口頭 討論 | <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | 閱讀素 養教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|----------------|---------------------------------|--|---|------------------------|---|------------------------|--|
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 5/18 | VoiceTube ：聽說訓練 英文雜誌：Live 文章選讀 | 學習表現 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 學習單 口頭討論 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 閱讀素養教育 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |
| 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/30 | 用桌遊學 英文：Once Upon A Time / Sbramble 小小辯論家 | 學習表現 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回 | 辯論比賽 同儕評分 桌遊成果發表 | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 環境、海洋、資訊 | <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容) | 評量 方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註3} | 特殊需求 領域融入 ^{註4} |
|---------|----|-------------|--|----------|-------------|------------------------|----------------------------|
| | | | <p>應。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>◎ Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>* ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>* ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | | |
| 第三次定期評量 | | | | | | | |

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-5-I

112學年度臺中市 大里區 成功國民中學 第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——二年級/組別 情意發展科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 10/13 | 情緒管理與 壓力調適 (12 節) | 特情 B-IV-1 壓力自我調適的 檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／ 挫折容忍力的檢核策略。 | 分享與討 論 | 特情-J-A2 | |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/2 | 如何自學 (6 節) | 特情B-IV-4各種學校內外充 實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 | 分享與討 論 紙筆擬定 計畫 | 特情-J-A3 | |
| | 112 11/2 112 11/24 | 邁向成功 (7 節) | 特情A-IV-5成就、成功的定義 與條件。 特情A-IV-6學習目標與期望 設定的影響。 | 分享與討 論 紙筆擬定 目標 | 特情-J-A1 | |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 112 12/20 | 解決問題 (6 節) | 特情C-IV-4資訊運用的辨 識、評估與搜尋規劃。 特情C-IV-5資訊整合以解決 生活問題的方法。 | 團體活動 觀察分享 與討論 | 情-J-B2 | |
| | 112 12/21 113 1/24 | 溝通能力 (7 節) | 特情C-IV-1情感關係的發展。 特情C-IV-3團隊中的角色、衝 突與有效運作技巧。 | 團體活動 觀察分享 與討論 | 特情-J-B1 | |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——二年級/組別 情意發展科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|---------------------------------|-------------------------|---|----------------------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/4 | 社會參與 (6 節) | 特情 D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。 特情 4a-IV-2體察「助人為快樂之本」，了解利人與 利己的關係，並對他人與社會主動提供 服務。 | 計畫實行 檢核 成績考查 課堂行為 觀察 | 特情-J-C1 | |
| | 113 3/5~ 113 3/30 | 自我激勵 (7 節) | 特情C-IV-1情感關係的發展。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體 或環境。 | 分享與討論 | 特情-J-B3 | |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 5/18 | 人生關懷與 成就期待 (13 節) | 特情 D-IV-3尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 特情 1d-IV-3學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 | 分享與討論 | 特情-J-C2 | |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/30 | 社區公共事務(12 節) | 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與 利己的關係，並對他人與社會主動提供 服務。 | 分享與討論 | 特情-J-C3 | |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. 學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——二年級/組別 獨立研究科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 基礎研究理 論 I (6 節) | 特獨 C-IV-2 研究計畫管理： 可運用資源及時間評估、研究 時間表。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課 堂學習、自然環境、科技運 用及社會議題中，進行有計畫 的多方觀察後進而察覺問題。 | 口語與 ppt 發表 | 特獨-J-A3 | |
| | 112 9/20 112 10/13 | 基礎研究理 論 II (7 節) | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用 技能：線上資料庫、期刊雜誌 等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道： 書刊、線上資料庫、文獻資料 的引用與附註方式。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網 路、線上資料庫、期 刊等， 依據研究主題，搜尋相關資 料。 | 口語發表 書面作業 | 特獨-J-B1 | |
| | 第一次定期評量 | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/24 | 基礎研究理 論 III (13 節) | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用 技能：圖書館資源、線上資料 庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方 法：資料評論/評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題， 了解研究工具種類及 用途， 挑選適合研究工具。 | 準備實驗 材料 實驗與過 程討 書面作業 | 特獨-J-B2 | |
| | 第二次定期評量 | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 113 1/24 | 研究題目方 向與大綱 (12 節) | 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方 式：文件/紀錄分析。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、 撰寫研究日誌、製作 圖表、 使用統計等方法，有效整理、 分析及比較已有的資訊或數 據。 | 口語發表 書面作業 | 特獨-J-C2 | |
| | 第三次定期評量 | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——二年級/組別 獨立研究科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|---------------------------------|---------------------|--|----------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/30 | 研究實施 I (12 節) | 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的 評析。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓 練。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自 己及他人對於蒐集資料的解 釋，在方法及程序上合理性， 並 提出問題或批判，並用實 證加以驗證 之。 | 口語發表 書面作業 材料準備 | 特獨-J-A3 | |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 5/18 | 研究實施 II (13 節) | 特獨 B-IV-3 科技設備操作技 能。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操 作指引，正確安全操作 研究 物品、器材儀器、科技設備與 資 源。 | 口語發表 書面作業 | 特獨-J-C2 | |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/30 | 研究實施 III (12 節) | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用 技能：圖書館資源、線上資料 庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方 法：資料評論/評析。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他 人回饋，能對研究過 程及結 果進行自我評鑑。 | 口語發表 書面作業 | 特獨-J-B2 | |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——二年級/組別 創造力科目**

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|-----------------------------------|---------------------|---|---------------------|--------------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 好奇好奇心 (3 節) | 特創 C-IV-1思考改變的途徑。 特創 C-IV-4方案創新性的評鑑。 | 討論與分享 | 特創-J-A3 | 閱讀素養 |
| | 112 9/20 112 10/13 | 誰是創意人 (3 節) | 特創 A-IV-1問題的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-5冒險的行動與途徑。 | 觀察表 分享與討論 | 特創-J-A1 | 閱讀素養 |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/2 | 創意思考技巧大公開 (3 節) | 特創 B-IV-3進階腦力激盪法(21方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創B-IV-10資訊真偽的判斷原則。 | 學習單 同儕討論 | 特創-J-A2 特創-J-B2 | 科技 |
| | 112 11/2 112 11/24 | 創意資源哪裡找 (3 節) | 特創 D-IV-1創意溝通說服的方法。 特創 D-IV-3組織團隊創造力。 | 作品發表 同儕評分 | 特創-J-C2 | 多元文化 |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 112 12/20 | 文化大探索 (3 節) | 特創 C-IV-2成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-6產品的觀摩與精進。 | 學習單 小組討論 | 特創-J-B1 | 多元文化 |
| | 112 12/21 113 1/24 | 文化好好奇 (3 節) | 特創D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特創D-IV-6本土創造力的資源。 | 觀察表 作品發表 同儕評分 | 特創-J-C2 | 國際教育 |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)

4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——二年級/組別 創造力科目**

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|---------------------------------|------------------------|--|---------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 113 2/19 113 3/4 | 大膽假設 (3節) | 特創 A-IV-5冒險的行動與途徑。 特創 C-IV-3多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 1c-IV-3即便受限/受挫的學習情境，仍能保有嘗試、冒險特質。 | 觀察表 討論與分享 | 特創-J-A1 | 閱讀素 養 |
| | 113 3/5~ 113 3/30 | 挑戰自己 (3節) | 特創 C-IV-4方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8典範產品的評鑑。 特創 1d-IV-1挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 | 分享與討論 自我省思表 | 特創-J-B3 | 多元文 化 |
| | 第一次定期評量 | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 113 4/1 113 4/24 | 多元思考之 聚斂性思考 (3節) | 特創 A-IV-6個人化的挑戰原則。 特創 B-IV-8聚焦問題的策略。 特創 2b-IV-2在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 2b-IV-5建構最適宜的問題解決模式。 | 學習單 小組討論 口頭發表 | 特創-J-B3 | 環境 人權 環境 |
| | 113 4/25 113 5/18 | 多元思考之 擴散性思考 (3節) | 特創 D-IV-1創意溝通說服的方法。 特創 D-IV-3組織團隊創造力。 特創 2a-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-5重組原有構想產出新穎的構想。 | 學習單 小組討論 口頭發表 | 特創-J-C2 | 品德 生命 性別平 等 |
| | 第二次定期評量 | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 113 5/19 113 6/12 | 創意翻轉桌 遊 (3節) | 特創 C-III-7產品美感賞析。 特創 C-III-8創意產品評鑑。特創 3c-IV-1在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 | 討論與分享 意見評分表 | 特創 -E-B3 | 科技 資訊 |
| | 113 6/13 | 創意翻做桌 遊 | 特創C-V-6複雜度與難度加深之創意成果。 | 觀察表 作品發表 | 特創 -U-B3 | 資訊 多元文 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|---------|-----------------|---------------------|---------------------------------|------|-------------|------------------------|
| | 113 6/30 | (3 節) | 特創 3d-IV-1在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 | 同儕評分 | | 化 |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-5-II

112學年度臺中市大里區成功國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/組別 情意發展科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 10/13 | 詩詞表情意 (12 節) | 特情C-IV-1情感關係的發展。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-1 持續表現對美的感受力、想像力、創造力。 | 鑑賞 同儕互評 | 特情-J-B3 | 生命 |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/24 | 犯錯 的價值 (13 節) | 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 | 同儕討論 、 師生問答 | 特情-J-C1 | 品德 |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 113 1/24 | 讀書 的意義 (12 節) | 特情B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-4 生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯 發展目標。 | 同儕討論 、 師生問答 | 特情-J-A3 | 生涯 規劃 |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市大里區成功國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/組別 情意發展科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|---------------|---------------------------------|---------------------|--|-------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 五 | 113 2/19 113 3/19 | 道德實踐 (12 節) | 特情D-V-1自我文化的特色與面臨的挑戰。 特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 | 師生問答 、 同儕討論 | 特情 -U-C3 | 環境 |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 六 ~ 十 | 113 3/19 113 4/22 | 生命哲理 (13 節) | 特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。 特情A-IV-9追求幸福人生的多種典範。 特情 3a-IV-3運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 | 師生問答 、 同儕討論 | 特情 -J-A1 | 生命 |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十一 ~ 十八 | 113 4/23 113 6/12 | 旅程中的風景 (12 節) | 特情C-IV-1情感關係的發展。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 | 書面報告 、 同儕討論 | 特情 -J-B3 | 戶外教育 |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. 學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/組別 獨立研究科目

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|--------------|----------------------------------|------------------------|---|--------------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 七 | 112 8/30 112 9/20 | 認識獨立研究(6 節) | 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 | 討論 口頭報告 書面報告 | 特獨-J-A1 | 科技 資訊 |
| | 112 9/20 112 10/13 | 研究主題 (7 節) | 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 | 實作 口頭報告 書面報告 | 特獨-J-A2 | 科技 資訊 |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 八 ~ 十四 | 112 10/19 112 11/2 | 相關文獻搜尋(6 節) | 特獨 B-IV-3科技設備操作技能。 特獨 C-IV-3文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 口頭報告 書面報告 | 特獨-J-B1 | 科技 資訊 |
| | 112 11/2 112 11/24 | 研究方法 選擇與設計 (7 節) | 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 | 口頭報告 書面報告 | 特獨-J-A2 | 科技 資訊 |
| 第二次定期評量 | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|----------------|-----------------------------------|----------------------|--|------------|-------------|------------------------|
| 十五 ~ 二十一 | 112 11/29 112 12/20 | 設計實驗流程 (6 節) | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 | 書面報告 | 特獨-J-A3 | 科技 資訊 |
| | 112 12/21 113 1/24 | 進行實驗/實驗日誌記錄 (7 節) | 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 | 實作 書面報告 | 特獨-J-B2 | 科技 資訊 |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**112 學年度臺中市 大里 區 成功 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/組別 獨立研究科目**

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|------------------|--------------------------------|------------------------|--|--------------|-------------|------------------------|
| 一 ~ 五 | 113 2/19 113 3/4 | 初步分析結 果與修正 (6 節) | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用 技能：圖書館資源、線上資料 庫、期刊雜誌等。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或 數據，分析出差異，提出研究 結果與發現。 | 問答評量 討論 | 特獨-J-B2 | 科技 資訊 |
| | 113 3/5~ 113 3/19 | 實驗結果 彙整 (7 節) | 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方 法：資料評論/評析。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊 或數據，形成解釋、獲 知因 果關係。 | 問答評量 書面報告 | 特獨-J-B2 | 科技 資訊 |
| 第一次定期評量 | | | | | | |
| 六 ~ 十 | 113 3/19 113 4/1 | 報告撰寫 (6 節) | 特獨 A-IV-2 本土與全球議題 的探索。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經 驗、自然環境觀察、領 域學 習課程、新聞時事或社會重大 議 題等向度發現並提出自己 感興趣的內 容。 | 問答評量 書面報告 | 特獨-J-A3 | 科技 資訊 |
| | 113 4/8 113 4/22 | PPT 製作 (7 節) | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用 技能：線上資料庫、期刊雜誌 等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道： 書刊、線上資料庫、文獻資料 的引用與附註方式。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合 作完成小組獨立研究活 動內 容並達成目標。 | 實作 口頭報告 | 特獨-J-B1 | 科技 資訊 |
| 第二次定期評量 | | | | | | |
| 十 一 ~ 十 | 113 4/23 113 | 發表練習 (6 節) | 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓 練。 特獨 2b-IV-4 運用領域知 識，提出自己的主張、理 由 | 實作 口頭報告 | 特獨-J-C2 | 科技 資訊 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 ^{註4} | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 ^{註5} |
|---------|--------------------------------|----------------------|--|------|-------------|------------------------|
| 八 | 5/7 | | 及證據，解釋自己的觀點。 | | | |
| | 113 5/8 113 6/12 | 獨立研究 發表會 (7 節) | 特獨 A-IV-1獨立研究作品的 評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題 的探索。 特獨 3g-IV-1透過檢核表或他 人回饋，能對研究過程及結 果進行自我評鑑。 | 討論 | 特獨-J-C3 | 科技 資訊 |
| 第三次定期評量 | | | | | | |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

八、輔導方面

(一) 生活輔導：包含團體輔導及個別輔導

1. 實施方式：完整的輔導體系，結合學生 IGP、個別輔導計畫，針對資優學生在心理、學習及升學等方面皆有完善的輔導計畫，並不定期召開資優學生班務會議及心理輔導之親師座談與講座。
2. 團體輔導：利用班務會議，引導學生發表學習心得與特殊優異經驗分享。
3. 個別輔導：教師將隨時根據學生能力調整上課進度及策略，各學生目前於學校適應良好，各班導師亦為初級輔導人員，若發現有適應、情緒、人際關係…困擾，也會轉介至輔導室專任輔導教師進行輔導。資優班導師每月至少實施個別晤談一次，瞭解學生個別適應狀況，予以及時之輔導。
4. 情意課程：每年級開設每週至少一節的諮商輔導或情意課程，資優學生情意課程的內涵包括下列主題：情緒管理與壓力調適、如何自學邁向成功、解決問題、溝通能力、社會參與、自我激勵、人生關懷與成就期待、自主學習、詩詞表情意、犯錯的價值、讀書的意義、道德實踐、生命哲理、旅程中的風景等。
5. 情意融入教學：在學科教學中融入情意。
6. 建立個案資料：積極建立情緒嚴重適應不良個案的輔導資料，同時組成個案研討小組，加強個案研討，以給予學生必要的協助，適當化解危機。

(二) 學習輔導：資優學生的教師除肩負「經師」的角色外，更須肩負「人師」及「良師」的角色，所以平日教學時，資優班教師應多注意學生的需求，提供言語或行為的引導，協助學生建立正確、利他的社會態度。並在教學時加以指引人生目標、澄清價值觀念、處世方式、或針對資優生之特質與需求予以引導，以期有益於資優生的生涯探索及價值觀。

(二) 生涯輔導：建立生涯輔導手冊，在課程中安排職業試探或職業參訪等活動，讓學生充分了解自己的興趣及性向，提早規劃生涯藍圖。

九、課程效益評估

(一) 前一學年度課程效益

| 111 學年度課程預期效益 | 實施效益 |
|---|--|
| 1. 利用探究方式安排主題教學和探究活動。安排實作、分組及合作學習課程，指導學生科學研究方法，逐步進行獨立研究，以啟發學生創造思考及強化問題解決能力。 | 本學年各年級皆開設一門獨立研究課程/週，授課教師指導每位學生獨立研究內容。並於下學期六月辦理獨立研究線上成果發表，成效良好。 |
| 2. 結合社區多方資源，提供多元探索、潛能發展的學習機會，滿足資優學生的教育需求，達到適性化與個別化的資優教育理念。 | 上學期一二年級資優生參加東勢林場定向活動，下學期邀請淡大團隊，舉辦科普活動科學營隊、參觀科工館機率 X 科學特展。 |

| | |
|--|--|
| 3. 指導資優學生參加相關競賽，強化學習動機，加強校際交流機會，增加學習的廣度與深度。提供課程之加深、加廣及適性多元的學習環境與教學資源，培養其自我引導的學習態度、高層次思考能力及獨立研究能力，以達到全人教育之目標。 | 上學期一二年級資優生參加 AMC8 數學競賽，成績優異。 |
| 4. 課程教學兼重資優學生認知與情意能力的發展，協助資優學生發揮其潛能，促進資優學生情意的發展，培養健全的人格，建立資優學生樂觀進取、服務社會的價值觀與人生目標。 | 本學年各年級皆開設一門情意教育課程/週，授課教師給予情意教育議題引導，培養資優生正確人生價值觀。 |

(二)課程評估

一、課程計畫或資優教育方案執行成果摘要與自評

藉由課程計畫的內容，教師提供豐富多元的課程設計、教學與探索活動，增進了學生學習的深度廣度、提升自我了解與問題解決能力。並從操作、體驗、探索與討論中，激發其潛能及主動思考的能力。

二、執行成果報告（至少包含以下項目）：

（一）課程/活動辦理成效（請具體說明）

1. 設計問卷調查教學滿意度:針對任課教師、學生及家長進行教學滿意度調查，滿意度大致表示良好。

（二）計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

| 序號 | 目標 | 內容 | 符合度 (%) |
|----|------------|--------|---------|
| 1 | 提升學生加深加廣能力 | 課程多元設計 | 90% |

（三）課程/活動特色與學生學習成效

1. 學生教學滿意度調查

| 【課程設計與安排】 | 非常滿意 | 滿意 | 普通 | 不滿意 | 非常不滿意 |
|----------------|------|-----|----|-----|-------|
| 整體課程設計與內容安排豐富。 | 73% | 23% | 4% | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|-----|-----|---------|-----------|
| 整體課程時間安排適當。 | 59% | 23% | 16% | 2% | |
| 課程難易度適中。 | 63% | 24% | 13% | | |
| 【課程效益】 | 非常 滿意 | 滿意 | 普通 | 不滿 意 | 非常 不滿意 |
| 本學期課程對我有幫助。 | 68% | 27% | 5% | | |
| 本學期課程的內容符合我的需求。 | 77% | 23% | | | |
| 本學期課程使我學會應用問題的解決法。 | 73% | 27% | | | |
| 課程學習到的經驗能運用在日常生活中。 | 72% | 26% | 2% | | |
| 【教師授課情形】 | 非常 滿意 | 滿意 | 普通 | 不滿 意 | 非常 不滿意 |
| 授課教師教學態度認真負責。 | 55% | 36% | 9% | | |
| 教師按時授課，無遲到、早退或缺席情形。 | 86% | 14% | | | |
| 授課教師表達能力良好，講解清晰。 | 82% | 18% | | | |
| 教師之教學方式靈活生動，能充分引起學習動機。 | 59% | 32% | 9% | | |
| 教師上課準備之教學內容充實完整，能激發思考。 | 68% | 32% | | | |
| 教師對於課堂上或授課後之發問的解答，令我滿意。 | 61% | 34% | 5% | | |
| 教師會根據我的理解程度，適度調整教學方式。 | 91% | 9% | | | |

2. 參加AMC8數學競試表現優異

(四) 資優教師課程評估與回饋、資優學生家長回饋

1、教師自評回饋表

| 項 目 | 自評向度 | 自評分數 | | | |
|-----------------------------|---------------------|------|------|------|-----|
| | | 完全做到 | 大多做到 | 偶爾做到 | 未做到 |
| 課程 規 劃 與 設 計 | 擬訂適切的教學目標 | 100% | | | |
| | 擬訂課程進度表 | 67% | 33% | | |
| | 融合教師專長 | 67% | 33% | | |
| | 課程設計多元化 | | 100% | | |
| | 課程計畫考量年級、領域的系統性、銜接性 | 67% | 33% | | |
| | 課程規劃融入區分性教學理念 | 67% | 33% | | |
| 教學 方 式 與 評 量 | 教學方式多元化、適性化 | 67% | 33% | | |
| | 使用多元評量方式，並依評量結果調整教學 | 67% | 33% | | |
| | 運用教學設備、科技資訊 | 33% | 67% | | |
| | 建立良好的親師互動 | 67% | 33% | | |
| 成效 | 課程辦理成效 | 67% | 33% | | |
| | 計畫目標與執行內容之符合程度 | 100% | | | |

2、家長自評回饋表

| 【課程設計與安排】 | 非常 滿意 | 滿意 | 普通 | 不滿 意 | 非常 不滿意 |
|---------------------|----------|-----|-----|---------|-----------|
| 整體課程設計與內容安排豐富。 | 45% | 50% | 5% | | |
| 整體課程時間安排適當。 | 50% | 45% | 5% | | |
| 課程之教材內容能提升孩子的知識與技能。 | 45% | 45% | 10% | | |
| 課程難易適中。 | 45% | 50% | 5% | | |
| 週六課程之設計。 | 50% | 45% | 5% | | |

| 【課程效益】 | 非常 滿意 | 滿意 | 普通 | 不滿 意 | 非常 不滿意 |
|-----------------------|----------|-----|-----|---------|-----------|
| 學校規劃之課程對我的孩子有幫助。 | 45% | 45% | 10% | | |
| 課程的內容符合孩子的需求。 | 55% | 32% | 13% | | |
| 本課程能提升孩子思考及溝通能力。 | 45% | 45% | 10% | | |
| 本課程使孩子學會面對問題的解決方法。 | 45% | 41% | 14% | | |
| 課程學習到的經驗，孩子能運用在日常生活中。 | 50% | 45% | 5% | | |

(五) 課程/活動檢討

今年資優生二年級人數 2 位學生，任課教師教學過程中較難藉由同儕互動建立團隊學習；

未來可再思考更多元課程規劃或跨年級活動。

三、 相關課程及活動資料

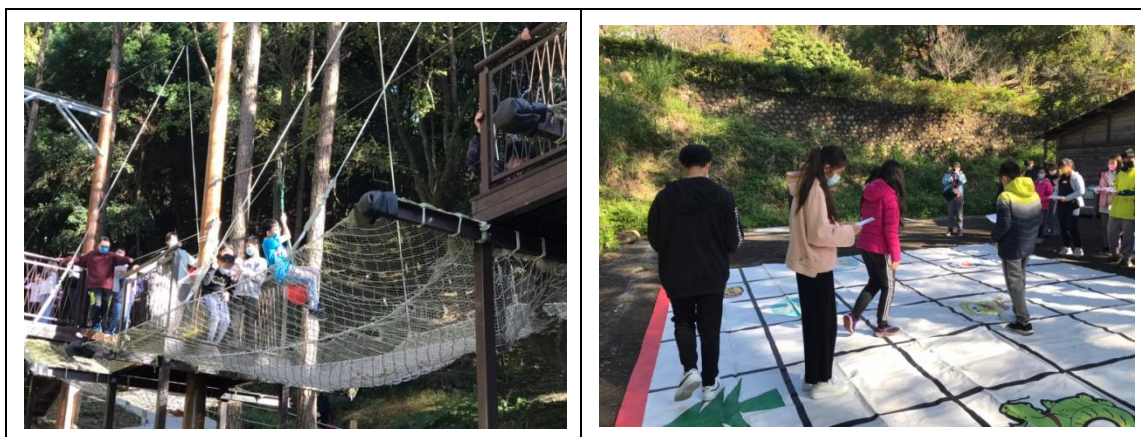
| | |
|-------|--|
| 教學主題一 | 王功漁港採蚵趣 |
| 教學時間 | 111 學年度第一學期第一次段考後 |
| 教學地點 | 彰化王功漁港 |
| 參加對象 | 全體資優資源班學生 |
| 教學內容 | 王功位於西海岸線的一個偏遠地區，因為偏遠而保留了原始的漁村風貌，體驗王功特有之蚵仔文化，運用蚵殼發揮創作，讓您體驗生活美學，親近王功的生態，享受海風的私語，讓師生驚異大自然的神奇，探索自然的學習場所。 |

四、 辦理成果相關資料(如教學成果、照片、影片與學生作品)

(1) 111 學年成果發表



(2) 東勢林場定向 x 體能活動



十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。